

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 11 «Журавушка» города Ставрополя**

Принято
Педагогическим советом
МБДОУ д/с к.в. № 11
«Журавушка» г. Ставрополя
Протокол №1
от «26» августа 2022 г.

Утверждено
Заведующий МБДОУ д/с к.в. № 11
«Журавушка» г. Ставрополя
_____ Шеховцова Г.Е.
Приказ № 105-осн
от «29» августа 2022 г.

**ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА
для работы с молодым педагогом
(учителем – логопедом)
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада комбинированного вида № 11
«Журавушка» города Ставрополя**

Ставрополь, 2022 г.

Содержание

1	Паспорт программы	3
2	Пояснительная записка	4
3	Содержание программы	5
3.1	Система работы с молодыми педагогами	5
3.2	Этапы реализации программы	6
3.3	Формы работы педагога наставника с наставляемым молодым педагогом	12
3.4	Примерный план работы педагога наставника с молодым педагогом	15
	Приложение 1. Форма индивидуального плана профессионального становления молодого педагога	13
	Приложение 2. Показатели системы оценки профессиональной деятельности молодого педагога	14
	Приложение 3. Анкета для педагога наставника для анализа промежуточных результатов работы	15
	Приложение 4. Анкеты для молодого педагога	16
	Приложение 5. Диагностическая карта оценки навыков молодого педагога	20
	Приложение 6. Форма отчета о проделанной работе по организации наставничества за год	22

1. Паспорт программы

Название программы	Программа наставничества для работы с молодым педагогом (учителем – логопедом) МБДОУ д/с к.в. № 11 «Журавушка» г. Ставрополя
Авторы	Чиркинова В.Н., заместитель заведующего по УВР; Чумаченко И.В., учитель - логопед
Организация-исполнитель	МБДОУ д/с к.в. № 11 «Журавушка» г. Ставрополя
Целевая аудитория	Учитель – логопед – 1 год работы
Срок реализации	3 года (сентябрь 2022 г. – август 2025 г.)
Этапы реализации	1 этап – диагностический (сентябрь 2022 г.) 2 этап – практический (октябрь 2022 г. – июнь 2025 г.) 3 этап – аналитический (сентябрь 2024 - май 2025.)
Цель	Оказание помощи молодому педагогу – учителю - логопеду в повышении уровня профессионального мастерства и адаптации к коллективу коллег, детей, родителей.
Задачи	1. Обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержку молодого педагога. 2. Стимулировать повышение теоретического и практического уровня педагога, овладение современными педагогическими технологиями. 3. Способствовать планированию карьеры молодого специалиста, мотивации к повышению квалификационного уровня.
Основные направления	1. Изучение нормативных актов и инструктивных документов, обеспечивающих реализацию воспитательно-образовательного процесса. 2. Формирование навыка ведения педагогической документации. 3. Повышение профессионального мастерства молодых педагогов в организации и воспитательно-образовательного процесса. 4. Развитие профессиональной компетенции в разных областях. 5. Изучение уровня профессиональной подготовки молодого педагога и анализ результатов работы наставничества.
Условия эффективности	1. Взаимосвязь всех звеньев методической деятельности, её форм и методов.

	2. Системность и непрерывность в организации всех форм взаимодействия педагога наставника и наставляемого молодого педагога. 3. Сочетание теоретических и практических форм работы. 4. Анализ результатов работы. 5. Своевременное обеспечение педагога педагогической и учебно-методической информацией.
Ожидаемые результаты	1 Ориентация педагогов на ценности саморазвития. 2. Качественные изменения во взаимоотношениях с коллегами, воспитанниками, родителями (законными представителями). 3. Стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь. 4. Рост профессиональной и методической компетенции молодого педагога, повышение уровня его готовности к педагогической деятельности.

2. Пояснительная записка

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Молодые специалисты имеют те же должностные обязанности и несут ту же ответственность, что и коллеги с многолетним стажем работы, а воспитанники и их родители, администрация образовательного учреждения ожидает от них столь же безупречного профессионализма.

Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации молодого педагога к трудовой деятельности. Период вхождения молодого педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли новоявленный воспитатель как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности.

Каждый руководитель образовательной организации, заместитель руководителя по учебно – воспитательной работе осознают тот факт, что достижение желаемых результатов в воспитании, развитии и обучении дошкольников невозможно без оптимального подхода к работе с кадрами. Для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса необходима высокая профессиональная компетентность педагогов.

Идея создания программы появилась в результате осознания

необходимости сопровождения профессионально-личностного развития молодых педагогов. При взаимодействии опытных и молодых педагогов происходит интеллектуальное единение, обмен опытом, развитие совместного творчества, развитие профессионального мастерства, самовыражения.

Программа наставничества нацелена на работу с молодым педагогом – учителем - логопедом, только начинающим свой трудовой путь. Начиная свою работу в дошкольной образовательной организации, он испытывает потребность в общении с коллегами, в более глубоком знании психологии детей, методик дошкольного воспитания и обучения, коррекционного воздействия. Настоящая программа призвана помочь организации деятельности педагога - наставника с молодым педагогом на уровне образовательной организации.

Форма наставничества: «педагог - педагог» - организация взаимодействия наставнической пары «педагог - профессионал - педагог, вовлеченный в различные формы поддержки и сопровождения».

3. Содержание программы

3.1. Система работы с молодым специалистом

Система работы с молодым педагогом начинается при трудоустройстве и начале его профессиональной деятельности.

При организации наставничества процесс наставничества затрагивает интересы трёх субъектов взаимодействия:

Субъекты взаимодействия	Содержание взаимодействия
Заместитель заведующего по УВР, наставник, молодой педагог	1.Создание условий для адаптации педагога на работе. 2.Ознакомление с нормативными и локальными актами. 3.Обеспечение необходимыми методическими материалами, литературой.
Молодой педагог – воспитанники – родители (законные представители)	1. Формирование авторитета педагога, уважения, интереса у детей и родителей (законных представителей)
Молодой педагог – коллеги	1. Оказание поддержки со стороны коллег.

3.2. Этапы реализации программы

Программа наставничества рассчитана на 3 года. Решение о продлении или досрочном прекращении реализации программы может быть принято с учетом потребности в данной программе.

Содержание программы реализуется последовательно.

Этапы реализации программы:

1 этап. Диагностический

Задачи этапа: выявление профессиональных затруднений молодого

педагога; разработка основных направлений работы с молодым педагогом.

Содержание этапа:

Педагог наставник анализирует профессиональную готовность молодого педагога по критериям:

- педагогическое образование, специальное образование по специальности «логопедия»;
- теоретическая подготовка (знание основ общей и возрастной психологии, педагогики, методики воспитания и обучения дошкольников, целостное видение коррекционно-образовательных процессов и тенденций, знание дифференцированных логопедических технологий, методов и средств профилактики, коррекции и устранения речевых нарушений у детей);
- наличие опыта практической работы с детьми дошкольного возраста;
- ожидаемый результат коррекционной деятельности;
- выявление особенностей личности педагога.

Для получения необходимых сведений могут быть использованы **методы:**

- опрос;
- собеседование;
- анкетирование;
- наблюдение за организацией коррекционно – развивающей работы в группе.

В зависимости от результатов диагностического этапа, педагог - наставник ставит цели работы, определяет содержание работы, выбирает методы и формы работы.

Примерные цели работы:

- совершенствование профессиональной эрудиции и компетентности, т. е. владение логопедическими технологиями, адекватное и творческое их применение в практической деятельности, формирование интегральной компетентности (умения сочетать теорию и практику логопедии);
- формирование умения осуществлять компетентное и продуктивное педагогическое общение с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников;
- формирование устойчивой профессиональной мотивации, интереса к профессии, организация творческих действий в профессиональной среде, осознание индивидуальной ответственности за результаты деятельности

Формы работы:

- Консультации;
- Семинары-практикумы;
- Беседы;
- Изучение методической литературы;
- Взаимопосещения;
- Мастер-классы;
- Деловые игры;
- Педагогические кейсы.

Таким образом, разрабатывается индивидуальный план-программа профессионального становления молодого педагога на год. Результативность и эффективность реализации индивидуального плана профессионального становления анализируется педагогом - наставником и молодым педагогом не реже 1 раза в 3 месяца. На основании результатов анализа в индивидуальный план профессионального становления молодого педагога могут вноситься изменения и дополнения.

2 этап. Практический.

Задача этапа: реализация основных положений Программы.

Содержание этапа:

- Создание благоприятных условий для профессионального роста молодого педагога;
- Взаимоподдержка и взаимопомощь;
- Координация действий педагогов в соответствии с задачами ДОУ и задачами воспитания и обучения детей, принципами коррекционной работы;
- Разработка перспективных планов работы с детьми, индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с возрастными особенностями, требованиями ФГОС ДО, заключениями ТПМПК, задачами адаптированной основной образовательной программы ДОУ;
- Оказание методической помощи опытным педагогом начинающему;
- Помощь по подбору и использованию педагогически целесообразных пособий, игрового и дидактического материала;
- Оказание позитивного влияния на рост профессиональной компетентности начинающего педагога;
- Советы, рекомендации, разъяснения, поправки в педагогические действия.

3 этап. Аналитический

Задачи этапа: подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов программы.

Содержание этапа:

- Анализ результатов работы молодого педагога с детьми;
- Динамика профессионального роста молодого педагога;
- Рейтинг молодого педагога среди коллег;
- Самоанализ своей деятельности за прошедший год;
- Перспективы дальнейшей работы с молодым педагогом;
- Подведение итогов, выводы.

3.3. Формы работы педагога наставника с наставляемым молодым педагогом

Для того, чтобы повысить профессиональное мастерство молодого педагога, используются разные формы работы. Выбор форм работы зависит от этапа реализации программы, от личностных качеств педагога, от уровня профессиональной подготовки молодого педагога, от поставленных задач.

Формы работы с молодыми педагогами		
«Альтернатива»	Уровень образовательной организации	Управление дошкольным образованием
1. Курсы повышения квалификации. 2. Сетевые методические объединения. 3. Городские семинары, конференции. 4. Вебинары. 5. Общение, обмен опытом в профессиональных интернет-сообществах.	1. Диалог, беседа. 2. Индивидуальная, групповая консультация. 3. Самоанализ собственной деятельности. 4. Практикумы. 5. Анкетирование, опрос. 6. Мастер-класс педагога наставника. 7. Взаимопосещения, открытые просмотры. 8. Анализ педагогических ситуаций. 9. Деловая игра. 10. Круглый стол. 11. Конкурс профессионального мастерства.	1. Аттестация 2. Конкурсы профессионального мастерства.

3.4. Примерный план работы педагога наставника с молодым педагогом

№ п/п	Мероприятие	Деятельность наставника	Ожидаемый результат
1 год			
1.	Выявление профессиональных проблем	Подбор, разработка диагностических	Индивидуальный план профессионального

	и образовательных запросов молодого педагога	материалов. Осуществление диагностических процедур.	становления молодого педагога (далее – ИП)
2	Изучение нормативно-правовой базы. Ведение педагогической документации.	Деятельность по изучению нормативных актов, локальных актов. Составление рабочей программы. Обучение правилам ведения документации.	Компетентность молодого педагога в вопросах владения современными компьютерными технологиями поиска и обработки информации, ведения логопедической документации, осуществления логопедической коррекции
3	Обеспечение каналов многосторонней связи с молодым педагогом.	Создание на личном сайте наставника страницы для молодого педагога; организация общения посредством каналов электронной связи.	Возможность постоянного взаимодействия и общения.
4	Проектирование и анализ образовательной деятельности.	Открытые занятия наставника, других педагогов, их анализ. Практикумы по планированию каждого этапа ООД. Разработка инструментария для самостоятельного проектирования ООД.	Владение методами воспитания и обучения, формирования основных видов деятельности у детей с речевой патологией
5	Проведение мониторинга освоения адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР воспитанниками.	Знакомство с правилами проведения педагогической диагностики, с диагностическим инструментарием, способами фиксации данных, с методами анализа и обобщения полученных данных.	Проведение мониторинга и оформление результатов диагностических исследований уровня развития всех компонентов устной речи у дошкольников с речевыми нарушениями, индивидуальные образовательные маршруты.
6	Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в логопедическом кабинете.	Анализ РППС в логопедическом кабинете в соответствии с требованиями	РППС, соответствующая ФГОС ДО.

7	Формирование позитивного имиджа педагога	Подборка материалов по вопросам педагогической этики, риторики, культуры. Сборник методических рекомендаций. Практикумы по решению педагогических ситуаций	Владение речевой и коммуникативной культурой, вербальными и невербальными средствами педагогического общения
8	Мониторинг профессионального роста молодого педагога.	Выбор диагностических методик. Осуществление мониторинга.	Коррекция ИП.
9	Определение технического задания	Разработка технического задания (с учетом результатов мониторинга или на основе перспектив работы на следующий год)	Коррекция ИП.
10	Итоги реализации программы	Подготовка отчета наставника.	
2 год			
1	Моделирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.	Организация деятельности по изучению вопросов моделирования коррекционной работы в группе (проектирование целей, выбор методов и форм, особенности проектирования рабочей программы, оценка ее эффективности и др.)	Разработка рабочей программы.
2	Использование разнообразных методов и приемов обучения при проведении ОД по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи, фонематических процессов, при организации индивидуальной	Знакомство со структурой проведения фронтальных, подгрупповых, индивидуальных коррекционных занятий с детьми с речевыми патологиями	Умелое и творческое применение методов и средств профилактики, коррекции и устранения речевых нарушений у детей, грамотная организация логопедических занятий. Владение методами воспитания и обучения, формирования основных видов деятельности у детей с речевой патологией

	работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи		
3	Описание темы по самообразованию.	Оказание методической помощи наставником.	План работы по самообразованию.
4	Освоение современных логопедических технологий	Планирование и организация мастер-классов наставника. Организация работы педмастерской по проектированию ООД с использованием конкретных технологий.	Обогащение опыта, умение молодого педагога использовать широкий арсенал современных методов и технологий коррекционной логопедической работы, динамика в освоении технологий.
5	Создание портфолио педагога.	Презентация портфолио наставника.	Наличие портфолио молодого педагога
6	Введение в процесс аттестации.	Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников.	Подготовка к прохождению аттестации.
7	Проектирование конспектов ООД в контексте требований ФГОС ДО.	Организация самостоятельного проектирования конспекта ООД. Видеосъемка ООД. Анализ и самоанализ ООД.	Компетентность молодого педагога в проектировании и анализе ООД.
8	Мониторинг профессионального роста молодого педагога.	Выбор диагностических методик. Осуществление мониторинга.	Коррекция ИП.
9	Определение технического задания	Разработка технического задания (с учетом результатов мониторинга или на основе перспектив работы на следующий год)	Коррекция ИП.
10	Итоги реализации программы	Подготовка отчета наставника.	
3 год			

1	Освоение современных педагогических технологий	Планирование и организация мастер-классов наставника и других педагогов. Организация работы педмастерской по проектированию ООД с использованием конкретных технологий.	Самостоятельно разработанные конспекты ООД, планы воспитательно-образовательной деятельности с использованием конкретных педагогических технологий.
2	Проведение мониторинга освоения адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи с воспитанниками.	Индивидуальное консультирование по возникающим вопросам	Самостоятельно составленные аналитическая справка, индивидуальные образовательные маршруты
3	Проектирование конспектов ООД в контексте требований ФГОС ДО.	Организация самостоятельного проектирования конспекта ООД. Открытые показы. Анализ и самоанализ ООД.	Компетентность молодого педагога в самостоятельном проектировании и анализе ООД.
4	Разработка рабочей программы. Ведение педагогической документации	Индивидуальное консультирование по возникающим вопросам.	Самостоятельно разработанная рабочая программа. Компетентность в оформлении документации.
5	Аттестация молодого педагога на соответствие занимаемой должности	Консультирование по оформлению документов.	Аттестация молодого педагога на первую квалификационную категорию.
6	Диссеминация педагогического опыта.	Оказание методической помощи в обобщении и презентации педагогического опыта.	Публикация педагогического опыта, организация методической выставки достижений, участие в конкурсах профессионального мастерства, выступления на педсоветах, семинарах, конференциях.
7	Мониторинг профессионального роста молодого педагога.	Выбор диагностических методик. Осуществление мониторинга	
8	Итоги реализации программы.	Подготовка отчета наставника и молодого педагога.	

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
профессионального становления молодого педагога _____ года работы
(первого; второго; третьего) в должности
«учитель – логопед» на _____ учебный год.

(Ф.И.О. молодого педагога)

Педагог-наставник

(Ф.И.О. педагога)

Цель: _____

Задачи: _____

<i>Дата проведения (месяц, период)</i>	<i>Тема</i>	<i>Вопросы для обсуждения</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Ожидаемый результат</i>

**Показатели системы оценки
профессиональной деятельности молодого педагога**

1. Выполнение требований законодательных актов, нормативных документов в сфере образования.
2. Культура ведения документации.
3. Удовлетворение образовательных потребностей детей, родителей, общества.
4. Реализация современных образовательных программ, методик и технологий обучения и воспитания.
5. Использование в профессиональной деятельности информационных технологий.
6. Комплексная система планирования образовательной деятельности, индивидуальное сопровождение воспитанника.
7. Использование инновационных форм, методов образования.
8. Создание современной развивающей предметно-пространственной среды, информационно-образовательной среды.
9. Обеспечение благоприятного микроклимата, психологического комфорта в детском коллективе.
10. Участие в инновационной работе.
11. Осуществление самообразования.
12. Профессиональная компетентность в вопросах воспитания и обучения детей.
13. Дисциплинированность и ответственность.
14. Достижения воспитанников.

**Анкета для педагога наставника
для анализа промежуточных результатов работы**

Уважаемый педагог!

Эта анкета необходима для того, чтобы улучшить процесс адаптации и наставничества новых работников в нашей организации.

К Вам прикреплен молодой педагог. Ответьте, пожалуйста, как строится ваше взаимодействие и как Вы оцениваете результат.

№ п/п		Оценка (по шкале от 1 до 5)
1	Достаточно ли было времени, проведенного Вами с молодым педагогом, для получения им необходимых знаний и навыков?	
2	Насколько точно следовал Вашим рекомендациям молодой педагог?	
3	В какой степени затраченное на наставничество время было посвящено проработке теоретических знаний?	
4	В какой степени затраченное на наставничество время было посвящено проработке практических навыков?	
5	Насколько, по Вашему мнению, молодой педагог готов к самостоятельному исполнению должностных обязанностей благодаря пройденному наставничеству?	
6	Каков на данный момент, на Ваш взгляд, уровень профессионализма молодого педагога?	
7	Какой из аспектов адаптации, на Ваш взгляд, является наиболее важным для молодого педагога при прохождении наставничества? Расставьте баллы от 1 до 5 для каждого из параметров:	
	помощь при вхождении в коллектив, знакомство с принятыми правилами поведения;	
	– освоение практических навыков работы;	
	– изучение теории, выявление пробелов в знаниях;	
	– освоение административных процедур и принятых правил делопроизводства	
8	Какой из используемых Вами методов обучения Вы считаете наиболее эффективным? Расставьте баллы от 1 до 5 для каждого из методов:	
	самостоятельное изучение молодым педагогом материалов и выполнение заданий, ответы наставника на возникающие вопросы по электронной почте;	
	– в основном самостоятельное изучение молодым педагогом материалов и выполнение заданий, ответы наставника на возникающие вопросы по телефону;	
	– личные консультации в заранее определенное время;	
	– личные консультации по мере возникновения необходимости;	
	– поэтапный совместный разбор практических заданий	

Ваши предложения по организации процесса наставничества в образовательной организации: _____

Анкеты для молодого педагога**Вводная анкета**

1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?

- Да
- Нет
- Частично

2. Каких знаний, умений, навыков вам не хватает в настоящее время? _____

_____.

3. В каких направлениях организации коррекционно – развивающего процесса вы испытываете трудности?

- в календарно-тематическом планировании
- в составлении рабочей программы;
- в составлении перспективного планирования;
- в составлении индивидуальных образовательных маршрутов;
- в ведении другой документации учителя - логопеда (укажите, какой) _____;
- в проведении организованной образовательной деятельности;
- в проведении логопедической диагностики;
- в организации работы с родителями воспитанников;
- в общении с коллегами, администрацией;
- в общении с воспитанниками;
- в общении с родителями воспитанников;
- другое (допишите) _____.

4. Что представляет для вас наибольшую трудность?

- целесообразно организовать рабочее пространство - формулировать цели, задачи;
- выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей организованной образовательной деятельности (ООД);
- мотивировать деятельность воспитанников;
- проводить коррекционную работу по формированию правильного звукопроизношения;
- проводить коррекционную работу по формированию и коррекции фонематических процессов;
- проводить коррекционную работу по формированию лексико-грамматических категорий и устранению аграмматизмов;
- проводить коррекционную работу по развитию связной речи воспитанников;
- активизировать деятельность воспитанников в ходе ООД;
- организовывать сотрудничество между воспитанниками - организовывать само и взаимоконтроль воспитанников;
- реализовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении;
- развивать способности воспитанников;
- другое (допишите) _____.

5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь

(пронумеруйте в порядке выбора):

- самообразованию;
 - практико-ориентированному семинару - курсам повышения квалификации;
 - мастер-классам;
 - творческим лабораториям;
 - индивидуальной помощи со стороны наставника - школе молодого педагога;
 - другое
- (допишите)_____.

6. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- типы коррекционных занятий, методика их подготовки и проведения;
- методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе;
- оценка достижений воспитанников, динамики развития;
- психолого-педагогические особенности воспитанников с общим недоразвитием речи;
- формы работы с родителями;
- другое (допишите)_____.

Уважаемый педагог!

Эта анкета необходима для того, чтобы улучшить в нашей организации адаптацию новых работников. Для быстрого и легкого погружения в рабочий процесс Вам был назначен наставник. Ответьте на вопросы, как строилось Ваше взаимодействие с наставником. Выберите наиболее подходящий ответ или укажите свой вариант ответа.

1. Как Вы можете охарактеризовать периодичность общения с наставником? Отметьте подходящий вариант или напишите свой:

- каждый день;
- один раз в неделю;
- 2–3 раза в месяц;
- вообще не встречались; -
- другое_____.

2. Какое время в среднем в неделю у Вас уходило на общение с наставником?

- 3,5–2,5 часа в неделю;
- 2–1,5 часа в неделю;
- полчаса в неделю; -
- другое_____.

3. Как строилось Ваше общение с наставником? Оцените в процентном соотношении, когда Вы были инициатором общения и когда он, по схеме «Вы – наставник»:

- 30–70 процентов;
- 60–40 процентов;
- 70–30 процентов;
- 80–20 процентов; -
- другое_____.

4. Всегда ли наставник мог дать ответы на Ваши вопросы?

- да, всегда;
- нет, не всегда;
- нет, никогда;
- другое_____.

5. Давал ли Вам наставник обратную связь по результатам работы, говорил о том, что Вы делаете правильно, неправильно, что можно улучшить?

- да, каждый раз после окончания задания;
- да, раз в неделю вне зависимости от окончания задания подводил итог;
- да, раз в месяц;
- нет; -
- другое_____.

6. Какие формы совместной работы с наставником были для Вас наиболее

эффективными?

1. Какие формы совместной работы с наставником были для Вас наиболее неэффективными?

Ваши предложения по организации работы с педагогом наставником на следующий период

Диагностическая карта оценки навыков молодого педагога

Молодой педагог: _____
(Ф.И.О.)

Наставник: _____
(Ф.И.О.)

Инструкция: Оцените навыки молодого педагога по шкале: 3 – высокий уровень развития навыка;
2 – средний уровень развития навыка;
1 – развитие навыка не проявляется.

Подсчет баллов: поставьте галочку в столбце с цифрой, которая соответствует уровню развития навыка.

Интерпретация: посчитайте все галочки по каждому блоку навыков. Большинство выборов по шкале – уровень развития у навыка.

Запишите вывод в конце карты.

№ п/п	Прогностические навыки	Оценка		
		1	2	3
1	Осознает цель своей деятельности в виде программы личностных качеств, которые должны быть сформированы в каждом ребенке в процессе усвоения содержания АОП ДО			
2	Умеет проектировать и планировать развитие речевых компетенций ребенка в соответствии с периодами коррекционно – воспитательного процесса по основным направлениям коррекционной работы, которые прописаны в АОП ДО			
3	Умеет отбирать наиболее важный материал по усвоению Каждого вектора коррекционной работы АОП ДО			
4	Умеет отбирать дидактический материал и организовывать развивающую предметно-пространственную среду по Речевым диагнозам и возрасту детей			
5	Умеет планировать деятельность детей и не нарушать свободу выбора ребенка			
Организаторские и коммуникативные навыки				
1	Умеет организовывать собственную деятельность по выполнению годового плана			
2	Умеет находить себе помощников среди коллег и направлять их усилия			
3	Умеет развивать речевую активность и коммуникативные способности детей в процессе усвоения АОП ДО			
4	Умеет формировать коллектив детей и организовывать его деятельность, мотивировать детей общаться с педагогом и сверстниками			
5	Устанавливает конструктивные отношения с родителями воспитанников для достижения целей развития и воспитания, которые прописаны в АОП ДО			
6	Умеет подходить к воспитаннику с верой в его лучшие качества			
7	Умеет сочетать требования к детям и родителям с глубоким уважением к ним			
Аналитические навыки				

1	Умеет анализировать свою работу и соотносить результаты с поставленными целями по АОП ДО			
2	Умеет комплексно анализировать деятельность детей и уровень их навыков			
3	Может оценить уровень психолого-педагогической подготовленности ребенка к школе			
4	Умеет перестраивать свою деятельность в соответствии с новыми условиями и задачами			

Вывод: _____ обладает достаточной (недостаточной) компетенцией, чтобы полностью выполнять все обязанности учителя - логопеда. Её профессиональные навыки по окончании периода наставничества развиты на _____ уровне.

Рекомендации: В дальнейшем _____ необходимо продолжать

Развивать _____ навыки, в особенности навыки _____.

Форма отчета о проделанной работе по организации наставничества

за учебный год

Наименование ОУ					
Ф.И.О. наставника, должность, № приказа и дата назначения наставника					
Педагогический стаж работы наставника					
Ф.И.О. педагога, в отношении которого осуществляется наставничество					
Даты начала и окончания работы наставника с молодым педагогом					
Шкала оценок					
1	2	3	4		
не соответствует требованиям (знания и владение навыками отсутствует)	частично соответствует (знания и навыки недостаточные, отрывочные и несистематизированные, неуверенно применяются на практике)	соответствует требованиям (знания достаточно полные, но имеются вопросы, требующие дополнительной консультации, владение навыками достаточно уверенное)	превосходит требования (знания исчерпывающие, умения уверенно применяются на практике)		
Профессиональные знания и умения					
№	Наименование выполненных мероприятий по осуществлению наставничества	Дата начала	Дата окончания	Оценка наставника	Оценка руководителя
1					
2					
3					
4					
5					
Предварительная оценка (на основании выставленных наставником оценок)					
Итоговая оценка (с учетом корректировок руководителя)					
Руководитель _____ подпись Ф.И.О.					
«_____» _____ 20__ г.					
Наставник _____ подпись Ф.И.О.					
«_____» _____ 20__ г.					
Педагог с результатами наставничества ознакомлен _____ подпись Ф.И.О.					
«_____» _____ 20__ г.					

Манифест наставника

1. Наставник помогает наставляемому осознать свои сильные и слабые стороны и определить векторы развития.
2. Наставник является примером жизни, поведения и ценностей для наставляемого.
3. Наставнические отношения формируются в условиях доверия, взаимообогащения и открытого диалога.
4. Наставник ориентируется на близкие, достижимые для наставляемого цели, но обсуждает с ним также долгосрочную перспективу и будущее.
5. Наставник предлагает помощь в достижении целей и желаний наставляемого и указывает на риски и противоречия.
6. Наставник не навязывает наставляемому собственное мнение и позицию, но стимулирует развитие у наставляемого индивидуального видения.
7. Наставник помогает наставляемому развить прикладные навыки, умения и компетенции.
8. Наставник по возможности оказывает наставляемому личностную и психологическую поддержку, мотивирует и ободряет его.
9. Наставник по согласованию с куратором может проводить дополнительные (в том числе выездные) мероприятия, направленные как на достижение цели наставнической программы, так и на укрепление взаимоотношений с наставляемым.
10. Наставник соблюдает обоюдные договоренности, не выходит за допустимые рамки субординации и не разглашает информацию, которую передает ему наставляемый*.
11. Наставник может быть инициатором завершения программы, но перед этим обязан приложить все усилия по сохранению доброкачественных наставнических отношений.

* Список исключений, информация о которых незамедлительно передается куратору программы:

- если наставляемый сообщит о том, что стал жертвой насилия (физического, сексуального, психологического);
- если наставляемый сообщит о том, что вовлечен в незаконную деятельность (распространение наркотиков, финансовые махинации);
- если наставляемый сообщит (или его поведение будет свидетельствовать) о потенциальной угрозе, способной нанести вред жизни и здоровью (суицидальные мысли, пагубная зависимость).

Кодекс наставника

1. Не осуждаю, а предлагаю решение.
2. Не критикую, а изучаю ситуацию.
3. Не обвиняю, а поддерживаю.
4. Не решаю проблему сам, а помогаю решить ее наставляемому.
5. Не навязываю свое мнение, а работаю в диалоге.
6. Разделяю ответственность за наставляемого с куратором, родителями и организацией.
7. Не утверждаю, а советуюсь.
8. Не отрываюсь от практики.
9. Призывая наставляемого к дисциплине и ответственному отношению к себе, наставническому взаимодействию и программе, сам следую этому правилу.
10. Не разглашаю внутреннюю информацию. Наставничество - не решение всех проблем, стоящих перед наставляемым и его/ее семьей. Суть наставничества заключается в создании и поддержании устойчивых человеческих взаимоотношений, в которых наставляемый чувствует, что к нему относятся как к личности и что он имеет значение для общества.

1.3. Руководящие принципы наставника

Наставники слушают	Поддерживают зрительный контакт и посвящают наставляемым все свое внимание
Наставники рекомендуют	Помогают наставляемым найти направление в жизни, но не подталкивают их
Наставники рассказывают	Дают представление о перспективах наставляемого, помогают определить цели и приоритеты
Наставники обучают	Рассказывают о жизни, собственной карьере, личном и профессиональном опыте
Наставники представляют свой опыт	Помогают наставляемым избежать ошибок и извлечь уроки из жизненных ситуаций
Наставники доступны	Предоставляют ресурс, источник опыта и знаний, которому наставляемый доверяет и к которому может обратиться
Наставники критикуют, конструктивно	При необходимости наставники указывают области, которые нуждаются в улучшении, всегда сосредоточивая внимание на поведении наставляемого, но никогда - на характере
Наставники поддерживают	Независимо от того, насколько болезненный опыт имеет наставляемый, наставник продолжает поощрять его учиться и совершенствоваться
Наставники точны	Дают конкретные советы, анализируют, рефлексиируют, что было сделано хорошо, что может быть исправлено или улучшено, что достигнуто, какие преимущества есть у различных действий
Наставники неравнодушны	Наставник интересуется образовательными успехами наставляемого, успехами в планировании и реализации карьеры, в личном развитии
Наставники успешны	Не только успешны сами по себе, но и способствуют успехам других людей
Наставники вызывают восхищение	Пользуются уважением в своих организациях и обществе

Качества успешных наставников

Желание участвовать в программе по поддержке другого человека в течение длительного времени. У наставников имеется искреннее желание быть частью жизни других людей, чтобы помочь им в принятии трудных решений, в вопросах саморазвития и наблюдать, как они становятся лучше.

Уважение к личности, ее способностям и праву делать собственный выбор в жизни. Наставники не должны считать, что их способы решения проблем лучше или что участников программы нужно спасать. Наставники, руководствующиеся чувством уважения и достоинства в отношениях, способны завоевать доверие наставляемых и привилегию быть для них советниками.

Умение слушать и принимать различные точки зрения. Большинство людей может найти кого-то, кто будет давать советы или выражать свое мнение. Гораздо труднее найти того, кто отодвинет собственные суждения на задний план и действительно выслушает. Наставники часто помогают, просто слушая, задавая продуманные вопросы и с минимальным вмешательством давая наставляемым возможность исследовать свои собственные мысли. Когда люди чувствуют, что их понимают и принимают, они более склонны к тому, чтобы просить совета и реагировать на хорошие идеи.

Умение сопереживать другому человеку. Эффективные наставники могут сопереживать людям, не испытывая при этом жалости к ним. Даже не имея такого же жизненного опыта, они могут сопереживать чувствам и личным проблемам наставляемых.

Умение видеть решения и возможности, а также препятствия. Эффективные наставники способны балансировать между адекватным восприятием реальных серьезных проблем, с которыми сталкиваются их наставляемые, и оптимизмом при поиске реалистичных решений. Они способны упорядочить кажущиеся беспорядочными проблемы и указать разумные варианты действий.

Гибкость и открытость. Эффективные наставники признают, что отношения требуют времени для развития. Они готовы уделить время тому, чтобы узнать наставляемых, разобраться в важных для них вопросах (музыка, философия и т.д.) и даже измениться под влиянием отношений.

Хороший наставник обладает также:

- гибкостью мышления - быстро оценивает ситуацию и принимает необходимые решения, легко переключается с одного способа действий на другой;
- критичностью мышления - не считает верной первую пришедшую в голову мысль, подвергает критическому рассмотрению предложения и суждения других, принимает необходимые решения, только взвесив все доводы;
- коммуникативными способностями - говорит о сложных вещах простым, понятным для наставляемого языком, открыт и искренен при общении, умеет слушать и слышать собеседника;
- толерантностью - терпим к мнениям, взглядам и поведению, отличным от собственных и даже неприемлемым для наставника;
- эмпатией - эмоционально отзывчив на переживание других, способен к сочувствию;
- рефлексивностью - способен к осмыслению собственной деятельности;
- эмоциональной устойчивостью - способен сохранять функциональную активность в условиях воздействия стресса как в результате адаптации к нему, так и в результате высокого уровня развития эмоционально-волевой саморегуляции.

**МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА**

2.1. Первый этап опроса для мониторинга программы (до начала работы). Макеты опросных анкет для участников пяти форм наставничества

2.1.1. Формы "ученик - ученик" и "студент - студент"

Форма наставничества "ученик - ученик" предполагает взаимодействие обучающихся одной образовательной организации, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое, но тем не менее лишенное строгой субординации влияние на наставляемого. Вариацией данных взаимоотношений является форма наставничества "студент - студент".

Форма "ученик - ученик"

Анкета наставляемого

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]
2. Если да, то где? _____

Инструкция

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

- | | |
|---|-------------|
| 3. Ожидаемый уровень комфорта при общении с наставником | 12345678910 |
| 4. Насколько полезными/интересными, как Вам кажется, будут личные встречи с наставником? | 12345678910 |
| 5. Насколько полезными/интересными, как Вам кажется, будут групповые встречи? | 12345678910 |
| 6. Какой уровень поддержки Вы ожидаете от наставника? | 12345678910 |
| 7. Насколько Вы нуждаетесь в помощи наставника? | 12345678910 |
| 8. Насколько понятным, согласно Вашим ожиданиям, должен быть план, выстроенный наставником? | 12345678910 |
| 9. Насколько Вам важно ощущение безопасности при работе с наставником? | 12345678910 |
| 10. Насколько Вам важно обсудить и зафиксировать ожидания наставника? | 12345678910 |
| 11. Ожидаемые после завершения проекта перемены в Вашей жизни | 12345678910 |
| 12. Ожидаемая полезность проекта для Вас | 12345678910 |
| 13. Что Вы ожидаете от программы? | |

14. Что для Вас является особенно ценным в программе?

15. Вы рады, что участвуете в программе? [да/нет]

Анкета наставника

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]
2. Если да, то где? _____

Инструкция

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

- | | |
|--|-------------|
| 3. Насколько комфортным Вам представляется общение с наставляемым? | 12345678910 |
| 4. Насколько Вы можете реализовать свои лидерские качества в программе? | 12345678910 |
| 5. Насколько могут быть полезны/интересны групповые встречи? | 12345678910 |
| 6. Насколько могут быть полезны/интересны личные встречи? | 12345678910 |
| 7. Насколько Ваша работа зависит от предварительного планирования (разработанного Вами)? | 12345678910 |
| 8. Насколько Вы собираетесь придерживаться плана? | 12345678910 |
| 9. Ожидаемая включенность наставляемого в процесс | 12345678910 |
| 10. Ожидаемый уровень удовлетворения от совместной работы | 12345678910 |
| 11. Ожидаемая полезность проекта для Вас и Вашего наставляемого | 12345678910 |
| 12. Что Вы ожидаете от программы и своей роли? | |

13. Что в программе является наиболее ценным для Вас?

14. Насколько важным/необходимым является обучение наставников? 12345678910

15. Вы рады, что участвуете в программе? [да/нет]

Форма "студент - студент"

Анкета наставляемого

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где? _____

Инструкция

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

3. Ожидаемый уровень комфорта при общении с наставником 12345678910

4. Насколько полезными/интересными, как Вам кажется, будут личные встречи с наставником? 12345678910

5. Насколько полезными/интересными, как Вам кажется, будут групповые встречи? 12345678910

6. Какой уровень поддержки Вы ожидаете от наставника? 12345678910

7. Насколько Вы нуждаетесь в помощи наставника? 12345678910

8. Насколько понятным, согласно Вашим ожиданиям, должен быть план, выстроенный наставником? 12345678910

9. Насколько Вам важно ощущение безопасности при работе с наставником? 12345678910

10. Насколько Вам важно обсудить и зафиксировать ожидания наставника? 12345678910

11. Ожидаемые перемены в Вашей жизни от проекта 12345678910

12. Что Вы ожидаете от программы?

13. Что особенно ценно для Вас в программе?

14. Вы рады, что участвуете в программе? [да/нет]

Анкета наставника

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где? _____

Инструкция

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

3. Насколько комфортным Вам представляется общение с наставляемым? 12345678910

4. Насколько Вы можете реализовать свои лидерские качества в программе? 12345678910

5. Насколько могут быть полезны/интересны групповые встречи? 12345678910

6. Насколько могут быть полезны/интересны личные встречи? 12345678910

7. Насколько Ваша работа зависит от предварительного планирования (разработанного Вами)? 12345678910

8. Насколько Вы собираетесь придерживаться плана? 12345678910

9. Ожидаемая включенность наставляемого в процесс 12345678910

10. Ожидаемый уровень удовлетворения от совместной работы 12345678910

11. Ожидаемая полезность проекта для Вас и Вашего наставляемого 12345678910

12. Что Вы ожидаете от программы и своей роли?

13. Что особенно ценно для Вас в программе?

14. Насколько важным/необходимым является обучение наставников? 12345678910

15. Вы рады, что участвуете в программе? [да/нет]

2.1.2. Форма "учитель - учитель"

Форма наставничества "учитель - учитель" предполагает взаимодействие молодого педагога (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового специалиста (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками специалистом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

Анкета наставляемого

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где? _____

Инструкция

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

3. Ожидаемая эффективность программы наставничества 12345678910

4. Ожидаемый уровень комфорта при участии в программе наставничества 12345678910

5. Ожидаемое качество организационных мероприятий (знакомство с коллективом, рабочим местом, должностными обязанностями и квалификационными требованиями) 12345678910

6. Ожидаемая полезность программы профессиональной и должностной адаптации 12345678910

7. Ожидаемая польза организованных для Вас мероприятий по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах) 12345678910

8. Ожидаемое качество передачи Вам необходимых теоретических знаний 12345678910

9. Ожидаемое качество передачи Вам необходимых практических навыков 12345678910

10. Ожидаемое качество программы профессиональной адаптации 12345678910

11. Насколько Вам важно ощущение поддержки наставника? 12345678910

12. Насколько Вам важно, чтобы Вы остались довольны совместной работой? 12345678910

13. Что Вы ожидаете от программы и своей роли?

14. Что особенно ценно для Вас в программе?

15. Как часто Вы ожидаете проведение мероприятий по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)?
Очень часто 1 - 2 Часто Редко Никогда

16. Рады ли Вы участвовать в программе? [да/нет]

Анкета наставника

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где? _____

Инструкция

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

3. Ожидаемая эффективность программы наставничества 12345678910

4. Ожидаемый комфорт от работы в программе наставничества? 12345678910

5. Насколько эффективно Вы сможете организовать мероприятия (знакомство с коллективом, рабочим местом, должностными обязанностями и квалификационными требованиями) 12345678910

6. Ожидаемая эффективность программы профессиональной и должностной адаптации 12345678910

7. Как Вы думаете, насколько хорошо с Вашей помощью наставляемый овладеет необходимыми теоретическими знаниями? 12345678910

8. Как Вы думаете, насколько хорошо с Вашей помощью наставляемый овладеет необходимыми практическими навыками? 12345678910

9. Ожидаемое качество разработанной Вами программы профессиональной адаптации 12345678910

10. Ожидаемая включенность наставляемого в процесс 12345678910

11. Ожидаемый уровень удовлетворения совместной работой 12345678910

12. Что Вы ожидаете от программы и своей роли?

13. Что особенно ценно для Вас в программе?

14. Как часто Вы собираетесь проводить мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков
Очень часто 1 - 2 Часто Редко Никогда

(посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)

15. Рады ли Вы участвовать в программе наставничества? [да/нет]

2.1.3. Форма "студент - ученик"

Форма наставничества "студент - ученик" предполагает взаимодействие обучающихся общеобразовательного и профессионального учреждений, при котором студент оказывает весомое влияние на наставляемого, помогает тому с профессиональным и личностным самоопределением, способствует индивидуальному наполнению и коррекции образовательной траектории.

Анкета наставляемого

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где? _____

Инструкция

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

3. Ожидаемый уровень комфорта при общении с наставником 12345678910

4. Насколько полезными/интересными, как Вам кажется, будут личные встречи с наставником? 12345678910

5. Насколько полезными/интересными, как Вам кажется, будут групповые встречи? 12345678910

6. Какой уровень поддержки Вы ожидаете от наставника? 12345678910

7. Насколько Вы нуждаетесь в помощи наставника? 12345678910

8. Насколько понятным, согласно Вашим ожиданиям, должен быть план, выстроенный наставником? 12345678910

9. Насколько Вам важно ощущение безопасности при работе с наставником? 12345678910

10. Насколько Вам важно обсудить и зафиксировать ожидания наставника? 12345678910

11. Ожидаемые после завершения проекта перемены в Вашей жизни 12345678910

12. Ожидаемая полезность профориентационных мероприятий (понимание своей будущей профессии) 12345678910

13. Что Вы ожидаете от программы?

14. Что особенно ценно для Вас в программе?

15. Рады ли Вы участвовать в программе? [да/нет]

Анкета наставника

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где? _____

Инструкция

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

3. Насколько комфортным Вы ожидаете общение с наставляемым? 12345678910

4. Насколько Вы можете реализовать свои лидерские качества в программе? 12345678910

5. Насколько могут быть полезными/интересными групповые встречи? 12345678910

6. Насколько могут быть полезными/интересными личные встречи? 12345678910

7. Насколько Ваша работа зависит от предварительного планирования (разработанного Вами)? 12345678910

8. Насколько Вы собираетесь придерживаться плана? 12345678910

9. Ожидаемая включенность наставляемого в процесс 12345678910

10. Ожидаемый уровень удовлетворения от совместной работы 12345678910

11. Ожидаемая полезность проекта для Вас и Вашего наставляемого 12345678910

12. Что Вы ожидаете от программы и своей роли?

13. Что особенно ценно для Вас в программе?

14. Насколько может быть полезным/интересным обучение наставляемого? 12345678910

15. Рады ли Вы участвовать в программе? [да/нет]

2.1.4. Форма "работодатель - ученик"

При реализации наставничества по форме "работодатель - ученик" основной упор делается на активизацию профессионального и личностного потенциала обучающегося старшего подросткового возраста, усиление его мотивации к учебе и самореализации.

Анкета наставляемого

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где? _____

Инструкция

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

3. Ожидаемая эффективность программы наставничества 12345678910

4. Ожидаемый уровень комфорта при общении с наставником 12345678910

5. Ожидаемое качество мероприятий на выявление интересов и профессиональных предпочтений (профориентационные тесты, педагогические игры, встречи с представителями предприятий, экскурсии на предприятия) 12345678910

6. Ожидаемая полезность организованных для Вас мероприятий, подразумевающих развитие навыков презентации, самопрезентации, коммуникации и организации (демодни, конкурсы проектных ученических работ, дискуссии) 12345678910

7. Ожидаемое качество отработки ролевых практик конкретной деятельности, включая профессиональную и межличностную коммуникацию на производстве 12345678910

8. Ожидаемое качество передачи Вам необходимых практических навыков 12345678910

9. Ожидаемая помощь в раскрытии и оценке своего личного профессионального потенциала 12345678910

10. Насколько для Вас важно ощущение поддержки наставника? 12345678910

11. Что Вы ожидаете от программы и своей роли?

12. Что особенно ценно для Вас в программе?

13. Рады ли Вы участию в программе наставничества? [да/нет]

Анкета наставника

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где? _____

Инструкция

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

3. Ожидаемая эффективность программы наставничества 12345678910

4. Насколько Вам важен комфорт в программе наставничества? 12345678910

5. Ожидаемое качество организации Вами мероприятий на выявление интересов и профессиональных предпочтений обучающихся (профориентационные тесты, педагогические игры, встречи с представителями предприятий, экскурсии на предприятия) 12345678910

6. Ожидаемая эффективность мероприятий, направленных на развитие навыков презентации, самопрезентации, коммуникации и организации (демодни, конкурсы проектных ученических работ, дискуссии) 12345678910

7. Насколько хорошо с Вашей помощью наставляемый сможет овладеть необходимыми теоретическими знаниями? 12345678910

8. Насколько хорошо с Вашей помощью наставляемый сможет овладеть необходимыми практическими навыками? 12345678910

9. Ожидаемая эффективность отработки ролевых практик конкретной деятельности, включая профессиональную и межличностную коммуникацию на производстве 12345678910

10. Ожидаемая включенность наставляемого в процесс 12345678910

11. Насколько Вам важно остаться довольным вашей совместной работой? 12345678910

12. Что Вы ожидаете от программы и своей роли?

13. Что особенно ценно для Вас в программе?

14. Рады ли Вы, что участвуете в программе наставничества? [да/нет]

2.1.5. Форма "Работодатель - студент"

При реализации наставничества по форме "работодатель - студент" основной упор делается на активизацию профессионального и личностного потенциала обучающегося старшего подросткового возраста, усиление его мотивации к профессиональной учебе и самореализации.

Анкета наставляемого

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где? _____

Инструкция

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

3. Ожидаемая эффективность программы наставничества 12345678910

4. Ожидаемый уровень комфорта при общении с наставником 12345678910

5. Ожидаемое качество мероприятий на выявление интересов и профессиональных предпочтений (профориентационные тесты, педагогические игры, встречи с представителями предприятий, экскурсии на предприятия) 12345678910

6. Ожидаемая полезность организованных для Вас мероприятий, подразумевающих развитие навыков презентации, самопрезентации, коммуникации и организации (демонстрации, конкурсы проектных ученических работ, дискуссии) 12345678910

7. Ожидаемое качество отработки ролевых практик конкретной деятельности, включая профессиональную и межличностную коммуникацию на производстве 12345678910

8. Ожидаемое качество передачи Вам необходимых практических навыков 12345678910

9. Ожидаемая помощь в раскрытии и оценке своего личного профессионального потенциала 12345678910

10. Насколько для Вас важно ощущение поддержки наставника? 12345678910

11. Что Вы ожидаете от программы и своей роли?

12. Что особенно ценно для Вас в программе?

13. Рады ли Вы участию в программе наставничества? [да/нет]

Анкета наставника

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где? _____

Инструкция

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

3. Ожидаемая эффективность программы наставничества 12345678910

4. Насколько Вам важен комфорт в программе наставничества? 12345678910

5. Ожидаемое качество организации Вами мероприятий на выявление интересов и профессиональных предпочтений обучающихся (профориентационные тесты, педагогические игры, встречи с представителями предприятий, экскурсии на предприятия) 12345678910

6. Ожидаемая эффективность мероприятий, направленных на развитие навыков презентации, самопрезентации, коммуникации и организации (демонстрации, конкурсы проектных ученических работ, дискуссии) 12345678910

7. Насколько хорошо с Вашей помощью наставляемый сможет овладеть необходимыми теоретическими знаниями? 12345678910

8. Насколько хорошо с Вашей помощью наставляемый сможет овладеть 12345678910

необходимыми практическими навыками?

9. Ожидаемая эффективность отработки ролевых практик конкретной деятельности, включая профессиональную и межличностную коммуникацию на производстве 12345678910
10. Ожидаемая включенность наставляемого в процесс 12345678910
11. Насколько Вам важно остаться довольным вашей совместной работой? 12345678910
12. Что Вы ожидаете от программы и своей роли?

13. Что особенно ценно для Вас в программе?

14. Рады ли Вы, что участвуете в программе наставничества? [да/нет]

2.2. Второй этап опроса для мониторинга программы (по завершении работы). Макеты опросных анкет для участников пяти форм наставничества

2.2.1. Форма "ученик - ученик"

Форма наставничества "ученик - ученик" предполагает взаимодействие обучающихся одной образовательной организации, при которой один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое, но тем не менее лишнее строгой субординации влияние на наставляемого. Вариацией данной формы является форма наставничества "студент - студент".

Анкета наставляемого

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]
2. Если да, то где? _____

Инструкция

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

3. Насколько комфортным было общение с наставником? 12345678910
4. Насколько полезными/интересными были личные встречи с наставником? 12345678910
5. Насколько полезными/интересными были групповые встречи? 12345678910
6. Ощущение поддержки наставника 12345678910
7. Помощь наставника 12345678910
8. Насколько был понятен план работы с наставником? 12345678910
9. Ощущение безопасности при общении с наставником 12345678910
10. Насколько было понятно, что от Вас ждет наставник? 12345678910
11. Насколько Вы довольны вашей совместной работой? 12345678910
12. Насколько Вы довольны результатом? 12345678910
13. Что Вы ожидали от программы?

14. Насколько оправдались Ваши ожидания? 12345678910

15. Что особенно ценно для Вас было в программе?

16. Чего Вам не хватило в программе и/или что хотелось бы изменить?

17. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? [да/нет]

18. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? [да/нет]

19. Появилось ли у Вас желание посещать дополнительные творческие кружки, объединения, спортивные секции? [да/нет]

20. Стали ли Вы интересоваться новой информацией (подписались на новый ресурс, прочитали дополнительно книгу или статью в интересующей Вас сфере)? [да/нет]

21. Появилось ли у Вас лучшее понимание собственного профессионального будущего? [да/нет]

22. Возрос ли у Вас интерес к одной или нескольким профессиям? [да/нет]

23. Появилось ли у Вас желание изучать что-то помимо школьной программы? [да/нет]

24. Появилось ли у Вас желание реализовать собственный проект в интересующей Вас области? [да/нет]
25. Появилось ли у Вас желание посетить дополнительные спортивные мероприятия? [да/нет]
26. Появилось ли у Вас желание посетить дополнительные культурные мероприятия? [да/нет]
27. Планируете ли Вы стать наставником в будущем и присоединиться к сообществу? [да/нет]

Анкета наставника

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]
2. Если да, то где? _____

Инструкция

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

3. Насколько комфортно было общение с наставляемым? 12345678910
4. Насколько удалось реализовать свои лидерские качества в программе? 12345678910
5. Насколько полезными/интересными были групповые встречи? 12345678910
6. Насколько полезными/интересными были личные встречи? 12345678910
7. Насколько удалось спланировать работу? 12345678910
8. Насколько удалось осуществить свой план? 12345678910
9. Насколько Вы оцениваете включенность наставляемого в процесс? 12345678910
10. Насколько Вы довольны вашей совместной работой? 12345678910
11. Насколько понравилась работа наставником? 12345678910
12. Насколько Вы довольны результатом? 12345678910
13. Что Вы ожидали от программы и своей роли?

14. Насколько оправдались Ваши ожидания? 12345678910

15. Что особенно ценно для Вас было в программе?

16. Чего Вам не хватило в программе и/или что хотелось бы изменить?

17. Было ли достаточным и понятным обучение? [да/нет]

18. Насколько полезным/интересным было обучение? 12345678910

19. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? [да/нет]

20. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? [да/нет]

21. Было ли достаточным и понятным обучение? [да/нет]

22. Возрос ли у Вас интерес к одной или нескольким профессиям? [да/нет]

23. Появилось ли у Вас лучшее понимание собственного профессионального будущего? [да/нет]

24. Появилось ли у Вас желание реализовать собственный проект в интересующей Вас области? [да/нет]

2.2.2. Форма "учитель - учитель"

Форма наставничества "учитель - учитель" предполагает взаимодействие молодого педагога (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового специалиста (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками специалистом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

Анкета наставляемого

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]
2. Если да, то где? _____

Инструкция

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

3. Эффективность программы наставничества 12345678910
4. Насколько комфортно было работать в программе наставничества? 12345678910
5. Качество организационных мероприятий (знакомство с коллективом, рабочим местом, должностными обязанностями и квалификационными 12345678910

требованиями)

- | | |
|--|-------------|
| 6. Полезность программы профессиональной и должностной адаптации | 12345678910 |
| 7. Организованные для Вас мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах) | 12345678910 |
| 8. Качество передачи Вам необходимых теоретических знаний | 12345678910 |
| 9. Качество передачи Вам необходимых практических навыков | 12345678910 |
| 10. Качество программы профессиональной адаптации | 12345678910 |
| 11. Ощущение поддержки наставника | 12345678910 |
| 12. Насколько Вы довольны вашей совместной работой? | 12345678910 |
| 13. Что Вы ожидали от программы и своей роли? | |

14. Насколько оправдались Ваши ожидания? 12345678910

15. Что особенно ценно для Вас было в программе?

16. Чего Вам не хватило в программе и/или что хотелось бы изменить?

17. Как часто проводились мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие

1 - 2

в конкурсах)?

часто ЧастоРедкораза Никогда

18. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? [да/нет]

19. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? [да/нет]

20. Видите ли Вы свое профессиональное развитие в данной образовательной организации в течение следующих 5 лет? [да/нет]

21. Появилось ли у Вас желание более активно участвовать в культурной жизни образовательной организации? [да/нет]

22. После общения с наставником почувствовали ли Вы прилив уверенности в собственных силах для развития личного, творческого и педагогического потенциала? [да/нет]

23. Заметили ли Вы рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных Вам классах? [да/нет]

24. Заметили ли Вы сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами благодаря программе наставничества? [да/нет]

25. Появилось ли у Вас желание и/или силы реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, исследования? [да/нет]

Анкета наставника

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где? _____

Инструкция

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

3. Эффективность программы наставничества 12345678910

4. Насколько комфортно было работать в программе наставничества? 12345678910

5. Насколько эффективно удалось организовать мероприятия (знакомство с коллективом, рабочим местом, должностными обязанностями и квалификационными требованиями)? 12345678910

6. Эффективность программы профессиональной и должностной адаптации 12345678910

7. Насколько наставляемый овладел необходимыми теоретическими знаниями? 12345678910

8. Насколько наставляемый овладел необходимыми практическими навыками? 12345678910

9. Качество программы профессиональной адаптации 12345678910

10. Включенность наставляемого в процесс 12345678910

11. Насколько Вы довольны вашей совместной работой? 12345678910

12. Что Вы ожидали от программы и своей роли?

13. Насколько оправдались Ваши ожидания? 12345678910

14. Что особенно ценно для Вас было в программе?

15. Чего Вам не хватило в программе и/или что хотелось бы изменить?

16. Как часто проводились мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие

1 - 2

в конкурсах)?

часто ЧастоРедкоНикогда

17. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? [да/нет]

18. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? [да/нет]

19. Видите ли Вы свое профессиональное развитие в данной образовательной организации в течение следующих 5 лет? [да/нет]

20. Появилось ли у Вас желание более активно участвовать в культурной жизни образовательной организации? [да/нет]

21. Заметили ли Вы сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами благодаря программе наставничества? [да/нет]

22. Появилось ли у Вас желание и/или силы реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, исследования? [да/нет]

2.2.3. Форма "студент - ученик"

Форма наставничества "студент - ученик" предполагает взаимодействие учащихся общеобразовательного и профессионального учреждений, при котором студент оказывает весомое влияние на наставляемого, помогая ему с профессиональным и личностным самоопределением, способствуя индивидуальному наполнению и коррекции образовательной траектории.

Анкета наставляемого

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где? _____

Инструкция

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

3. Насколько комфортно было общение с наставником? 12345678910

4. Насколько полезными/интересными были личные встречи с наставником? 12345678910

5. Насколько полезными/интересными были групповые встречи? 12345678910

6. Ощущение поддержки наставника 12345678910

7. Помощь наставника 12345678910

8. Насколько был понятен план работы с наставником? 12345678910

9. Ощущение безопасности при общении с наставником 12345678910

10. Насколько было понятно, что от Вас ждет наставник? 12345678910

11. Насколько Вы довольны вашей совместной работой? 12345678910

12. Профориентационные мероприятия (понимание своей будущей профессии) 12345678910

13. Что Вы ожидали от программы?

14. Насколько оправдались Ваши ожидания? 12345678910

15. Что особенно ценно для Вас было в программе?

16. Чего Вам не хватило в программе и/или что хотелось бы изменить?

17. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? [да/нет]

18. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? [да/нет]

19. Появилось ли у Вас желание реализовать собственный проект в интересующей Вас области? [да/нет]

20. Планируете ли Вы стать наставником в будущем и присоединиться к сообществу? [да/нет]
21. Появилось ли у Вас лучшее понимание собственного профессионального будущего? [да/нет]
22. Возрос ли у Вас интерес к одной или нескольким профессиям? [да/нет]
23. Появилось ли у Вас желание изучать что-то помимо школьной программы? [да/нет]
24. Появилось ли у Вас желание поступить на охваченные практикой факультеты и направления? [да/нет]
25. Как Вам кажется, стали ли Вы более осознанным? (стали лучше понимать свои желания, научились ставить цели и следовать им, появилось лучшее понимание своих сильных сторон) [да/нет]
26. Появилось ли у Вас желание посещать дополнительные спортивные мероприятия (возможно, Вы записались в новую спортивную секцию)? [да/нет]
27. Появилось ли у Вас желание посещать дополнительные культурные мероприятия? [да/нет]

Анкета наставника

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]
2. Если да, то где? _____

Инструкция

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

3. Насколько было комфортно общение с наставляемым? 12345678910
4. Насколько удалось реализовать свои лидерские качества в программе? 12345678910
5. Насколько полезными/интересными были групповые встречи? 12345678910
6. Насколько полезными/интересными были личные встречи? 12345678910
7. Насколько удалось спланировать работу? 12345678910
8. Насколько удалось осуществить свой план? 12345678910
9. Насколько Вы оцениваете включенность наставляемого в процесс? 12345678910
10. Насколько Вы довольны вашей совместной работой? 12345678910
11. Насколько понравилась работа наставником? 12345678910
12. Что Вы ожидали от программы и своей роли?

13. Насколько оправдались Ваши ожидания? 12345678910

14. Что особенно ценно для Вас было в программе?

15. Чего Вам не хватило в программе и/или что хотелось бы изменить?

16. Было ли достаточным и понятным обучение? [да/нет]

17. Насколько полезным/интересным было обучение? 12345678910

18. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? [да/нет]

19. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? [да/нет]

20. Появилось ли у Вас желание реализовать собственный проект в интересующей Вас области? [да/нет]

21. Как Вам кажется, стали ли Вы более осознанным? (стали лучше понимать свои желания, научились ставить цели и следовать им, появилось лучшее понимание своих сильных сторон) [да/нет]

22. Была ли для Вас полезна совместная работа с наставляемым? (узнали ли Вы что-то новое и/или интересное) [да/нет]

2.2.4. Форма "работодатель - ученик"

При реализации наставничества по форме "работодатель - ученик" основной упор делается на активизацию профессионального и личностного потенциала, обучающегося старшего подросткового возраста, усиление его мотивации к учебе и самореализации.

Анкета наставляемого

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где? _____

Инструкция

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

- | | |
|---|-------------|
| 3. Эффективность программы наставничества | 12345678910 |
| 4. Насколько комфортно было работать в программе наставничества? | 12345678910 |
| 5. Качество мероприятий на выявление интересов и профессиональных предпочтений (профориентационные тесты, педагогические игры, встречи с представителями предприятий, экскурсии на предприятия) | 12345678910 |
| 6. Организованные для Вас мероприятия, подразумевающие развитие навыков презентации, самопрезентации, коммуникации и организации (демонстри, конкурсы проектных ученических работ, дискуссии) | 12345678910 |
| 7. Качество отработки ролевых практик конкретной деятельности, включая профессиональную и межличностную коммуникацию на производстве | 12345678910 |
| 8. Качество передачи Вам необходимых практических навыков | 12345678910 |
| 9. Помощь в раскрытии и оценке своего личного профессионального потенциала | 12345678910 |
| 10. Ощущение поддержки от наставника | 12345678910 |
| 11. Что Вы ожидали от программы и своей роли? | |

12. Насколько оправдались Ваши ожидания? 12345678910

13. Что особенно ценно для Вас было в программе?

14. Чего Вам не хватило в программе и/или что хотелось бы изменить?

15. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? [да/нет]

16. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? [да/нет]

17. Появилось ли у Вас желание посещать кружки по интересам, а также внеурочные мероприятия по профессиональной подготовке? [да/нет]

18. Появилось ли у Вас лучшее понимание собственного профессионального будущего? [да/нет]

19. Возрос ли у Вас интерес к одной или нескольким профессиям? [да/нет]

20. Появилось ли у Вас желание изучать что-то помимо школьной программы? [да/нет]

21. Появились ли у Вас идеи для реализации собственного проекта в интересующей Вас области? [да/нет]

22. Планируете ли Вы работать в организациях, участвующих в программе наставничества? [да/нет]

Анкета наставника

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где? _____

Инструкция

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

- | | |
|--|-------------|
| 3. Эффективность программы наставничества | 12345678910 |
| 4. Насколько комфортно было работать в программе наставничества? | 12345678910 |
| 5. Насколько удалось организовать мероприятия на выявление интересов и профессиональных предпочтений обучающихся (профориентационные тесты, педагогические игры, встречи с представителями предприятий, экскурсии на предприятия)? | 12345678910 |
| 6. Эффективность мероприятий, направленных на развитие навыков презентации, самопрезентации, коммуникации и организации (демонстри, конкурсы проектных ученических работ, дискуссии) | 12345678910 |
| 7. Насколько наставляемый овладел необходимыми теоретическими знаниями? | 12345678910 |
| 8. Насколько наставляемый овладел необходимыми практическими навыками? | 12345678910 |
| 9. Эффективность отработки ролевых практик конкретной деятельности, | 12345678910 |

включая профессиональную и межличностную коммуникацию на производстве

- | | |
|---|-------------|
| 10. Включенность наставляемого в процесс | 12345678910 |
| 11. Насколько Вы довольны вашей совместной работой? | 12345678910 |
| 12. Что Вы ожидали от программы и своей роли? | |

13. Насколько оправдались Ваши ожидания? 12345678910

14. Что особенно ценно для Вас было в программе?

15. Чего Вам не хватило в программе и/или что хотелось бы изменить?

16. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? [да/нет]

17. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? [да/нет]

18. Появилось ли у Вас желание создать устойчивое сообщество предпринимателей и образовательных организаций? [да/нет]

19. Хотели бы Вы заниматься всесторонней поддержкой талантливой молодежи и образовательных инициатив? [да/нет]

2.2.5. Форма "работодатель - студент"

При реализации наставничества по форме "работодатель - студент" основной упор делается на активизацию профессионального и личностного потенциала обучающегося старшего подросткового возраста, усиление его мотивации к профессиональной учебе и самореализации.

Анкета наставляемого

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где? _____

Инструкция

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

3. Эффективность программы наставничества	12345678910
---	-------------

4. Уровень комфорта при общении с наставником	12345678910
---	-------------

5. Качество мероприятий на выявление интересов и профессиональных предпочтений (профориентационные тесты, педагогические игры, встречи с представителями предприятий, экскурсии на предприятия)	12345678910
---	-------------

6. Полезность организованных для Вас мероприятий, подразумевающих развитие навыков презентации, самопрезентации, коммуникации и организации (демодни, конкурсы проектных ученических работ, дискуссии)	12345678910
--	-------------

7. Качество отработки ролевых практик конкретной деятельности, включая профессиональную и межличностную коммуникацию на производстве	12345678910
--	-------------

8. Качество передачи Вам необходимых практических навыков	12345678910
---	-------------

9. Помощь в раскрытии и оценке своего личного профессионального потенциала	12345678910
--	-------------

10. Ощущение поддержки наставника?	12345678910
------------------------------------	-------------

11. Что Вы ожидали от программы и своей роли?

12. Насколько оправдались Ваши ожидания? 12345678910

13. Что особенно ценно было для Вас в программе?

14. Рады ли Вы участию в программе наставничества? [да/нет]

15. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? [да/нет]

16. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? [да/нет]

17. Появилось ли у Вас лучшее понимание собственного профессионального будущего? [да/нет]

18. Возрос ли у Вас интерес к одной или нескольким профессиям? [да/нет]

19. Считаете ли Вы, что программа наставничества способствует более эффективной адаптации молодого специалиста на потенциальном месте работы? [да/нет]

20. Считаете ли Вы, что участие в программе наставничества позволяет существенно сократить адаптационный период при прохождении производственной практики и при дальнейшем трудоустройстве за счет того, что студентам передают технологии, навыки, практику работы, организационные привычки и паттерны поведения, а также отслеживают их использование; мотивируют и корректируют работу? [да/нет]

21. Хотели бы и/или планируете ли Вы поступить на охваченные наставнической практикой факультеты и направления? [да/нет]

22. Появилось ли у Вас желание посещать мероприятия профориентационного, мотивационного и практического характера? [да/нет]

23. Рассматриваете ли Вы вариант трудоустройства на региональных предприятиях? [да/нет]

Анкета наставника

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где? _____

Инструкция

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

3. Эффективность программы наставничества 12345678910

4. Комфорт в программе наставничества 12345678910

5. Качество организации Вами мероприятий на выявление интересов и профессиональных предпочтений обучающихся (профориентационные тесты, педагогические игры, встречи с представителями предприятий, экскурсии на предприятия) 12345678910

6. Эффективность мероприятий, направленных на развитие навыков презентации, самопрезентации, коммуникации и организации (демонстри, конкурсы проектных ученических работ, дискуссии) 12345678910

7. Насколько хорошо с Вашей помощью наставляемый овладел необходимыми теоретическими знаниями? 12345678910

8. Насколько хорошо с Вашей помощью наставляемый овладел необходимыми практическими навыками? 12345678910

9. Эффективность отработки ролевых практик конкретной деятельности, включая профессиональную и межличностную коммуникацию на производстве 12345678910

10. Включенность наставляемого в процесс 12345678910

11. Насколько Вы довольны вашей совместной работой? 12345678910

12. Что Вы ожидали от программы и своей роли?

13. Насколько оправдались Ваши ожидания? 12345678910

14. Что особенно ценно для Вас в программе?

15. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? [да/нет]

16. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? [да/нет]

17. Рассматриваете ли Вы наставляемого (наставляемых) потенциальным сотрудником регионального предприятия с достаточным уровнем подготовки? [да/нет]

18. Считаете ли Вы, что студенты, участвующие в программе наставничества, обладают должным уровнем подготовки (приобретенным за время программы), который позволит совершить качественный скачок в производственном и экономическом развитии региона в долгосрочной перспективе? [да/нет]

19. Считаете ли Вы, что программа наставничества способствует более эффективной адаптации молодого специалиста на потенциальном месте работы? [да/нет]

20. Считаете ли Вы, что участие в программе наставничества позволяет существенно сократить адаптационный период при прохождении производственной практики и при дальнейшем трудоустройстве за счет того, что студентам передают технологии, навыки, практику работы, организационные привычки и паттерны поведения, а также отслеживают их использование; мотивируют и корректируют работу? [да/нет]

21. Появилось ли у Вас желание в дальнейшем развивать и расширять программу наставничества? [да/нет]

2.3. Опросники для SWOT-анализа реализуемой программы наставничества

2.3.1. Форма наставничества "ученик - ученик"

Факторы SWOTПозитивные Негативные

Внутренние Сильные стороныСлабые стороны

Внешние Возможности Угрозы

Личностная оценка наставляемых

Всего участников -

Из них:

Довольны совместной работойДовольны результатом

Количество участников,
отметивших ее для себя

Характеристика

Понравилось участвовать в программе

Хотел бы продолжить работу в программе наставничества

Появилось желание посещать дополнительные творческие кружки, объединения

Стал интересоваться новой информацией (подписались на новый ресурс, прочитали дополнительно книгу или статью по интересующей теме)

Появилось лучшее понимание собственного профессионального будущего

Возрос интерес к одной или нескольким профессиям

Появилось желание изучать что-то помимо школьной программы

Появилось желание реализовать собственный проект в интересующей области

Появилось желание посещать дополнительные спортивные мероприятия

Появилось желание посещать дополнительные культурные мероприятия

Планирует стать наставником в будущем и присоединиться к сообществу

Личностная оценка наставников

Всего участников -

Из них:

Довольны совместной работойДовольны результатом

Количество участников,
отметивших ее для себя

Характеристика

Достаточность и понятность обучения наставников

Понравилось участвовать в программе

Хотел бы продолжить работу в программе наставничества

Возрос интерес к одной или нескольким профессиям

Появилось лучшее понимание собственного профессионального будущего

Появилось желание реализовать собственный проект в интересующей области

2.3.2. Форма наставничества "студент - ученик"

Факторы SWOTПозитивные Негативные

Внутренние Сильные стороныСлабые стороны

Внешние Возможности Угрозы

Личностная оценка наставляемых

Всего участников -

Из них:

Довольны совместной работой Довольны результатом

Количество участников,
отметивших ее для себя

Характеристика

Понравилось участвовать в программе

Хотел бы продолжить работу в программе наставничества

Появилось желание реализовать собственный проект в интересующей области

Планирует стать наставником в будущем и присоединиться к сообществу

Стал лучше понимать собственное профессиональное будущее

Взрос интерес к одной или нескольким профессиям

Появилось желание изучать что-то помимо школьной программы

Появилось желание поступить на охваченные практикой факультеты и направления

Стал более осознанным (лучше понимает свои желания, научился ставить цели и следовать им, появилось лучшее понимание своих сильных сторон)

Появилось желание посещать дополнительные спортивные мероприятия

Появилось желание посещать дополнительные культурные мероприятия

Личностная оценка наставников

Всего участников -

Из них:

Довольны совместной работой Довольны результатом

Количество участников,
отметивших ее для себя

Характеристика

Достаточность и понятность обучения наставников

Понравилось участвовать в программе

Хотел бы продолжить работу в программе наставничества

Появилось желание реализовать собственный проект в интересующей области

Стал более осознанным (лучше понимает свои желания, научился ставить цели и следовать им, появилось лучшее понимание своих сильных сторон)

Полезность совместной работы с наставляемым

2.3.3. Форма наставничества "учитель - учитель"

Факторы SWOT Позитивные Негативные

Внутренние Сильные стороны Слабые стороны

Внешние Возможности Угрозы

Личностная оценка наставляемых

Всего участников -

Из них:

Довольны совместной работой Довольны результатом

Количество участников,
отметивших ее для себя

Характеристика

Понравилось участвовать в программе

Хотел бы продолжить работу в программе наставничества

Видит свое профессиональное развитие в данной образовательной организации в течение следующих 5 лет

Появилось желание более активно участвовать в культурной жизни образовательной организации

После общения с наставником почувствовал прилив уверенности в собственных силах для развития личного, творческого и педагогического потенциала

Заметил рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных классах

Заметил сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами благодаря программе наставничества

Появилось желание и/или силы реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, исследования

Видит свое профессиональное развитие в данной образовательной организации в течение следующих 5 лет

Появилось желание более активно участвовать в культурной жизни образовательной организации

После общения с наставником почувствовал прилив уверенности в собственных силах для развития личного, творческого и педагогического потенциала

Личностная оценка наставников

Всего участников -

Из них:

Довольны совместной работой Довольны результатом

Количество участников,
отметивших ее для себя

Характеристика

Достаточность и понятность обучения наставников

Понравилось участвовать в программе

Хотел бы продолжить работу в программе наставничества

Видит свое профессиональное развитие в данной образовательной организации в течение следующих 5 лет

Появилось желание более активно участвовать в культурной жизни образовательной организации

Заметил сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами благодаря программе наставничества

Появилось желание и/или силы реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, исследования

2.3.4. Форма наставничества "работодатель - ученик"

Факторы SWOT Позитивные Негативные

Внутренние Сильные стороны Слабые стороны

Внешние Возможности Угрозы

Личностная оценка наставляемых

Всего участников -

Из них:

Довольны совместной работой Довольны результатом

Количество участников,
отметивших ее для себя

Характеристика

Понравилось участвовать в программе

Хотел бы продолжить работу в программе наставничества

Появилось желание посещать кружки по интересам, а также внеурочные мероприятия по профессиональной подготовке

Стал лучше понимать собственное профессиональное будущее

Возрос интерес к одной или нескольким профессиям

Появилось желание изучать что-то помимо школьной программы

Появились идеи для реализации собственного проекта в интересующей области

Планирует работать в организациях, участвующих в программе наставничества

Личностная оценка наставников

Всего участников -

Из них:

Довольны совместной работой Довольны результатом

Количество участников, отметивших ее для себя

Характеристика

Понравилось участвовать в программе

Хотел бы продолжить работу в программе наставничества

Появилось желание создать устойчивое сообщество предпринимателей и образовательных организаций

Хотел бы заниматься всесторонней поддержкой талантливой молодежи и образовательных инициатив

2.3.5. Форма наставничества "работодатель - студент"

Факторы SWOT Позитивные Негативные

Внутренние Сильные стороны Слабые стороны

Внешние Возможности Угрозы

Личностная оценка наставляемых

Всего участников -

Из них:

Довольны совместной работой Довольны результатом

Количество участников, отметивших ее для себя

Характеристика

Понравилось участвовать в программе

Хотел бы продолжить работу в программе наставничества

Появилось лучшее понимание собственного профессионального будущего

Возрос интерес к одной или нескольким профессиям

Программа наставничества способствует более эффективной адаптации молодого специалиста на потенциальном месте работы

Участие в программе наставничества позволяет существенно сократить адаптационный период при прохождении производственной практики и при дальнейшем трудоустройстве за счет того, что студентам передают технологии, навыки, практику работы, организационные привычки и паттерны поведения, а также отслеживают их использование;

мотивируют и корректируют работу

Хотел бы и/или планирует поступить на охваченные наставнической практикой факультеты и направления

Появилось желание посещать мероприятия профориентационного, мотивационного и практического характера

Рассматривает вариант трудоустройства на региональных предприятиях

Личностная оценка наставников

Всего участников -

Из них:

Довольны совместной работой Довольны результатом

Количество участников, отметивших ее для себя

Характеристика

Рассматривает наставляемого (наставляемых) потенциальным сотрудником регионального предприятия с достаточным уровнем подготовки

Понравилось участвовать в программе

Хотел бы продолжить работу в программе наставничества

Считает, что студенты, участвующие в программе наставничества, обладают должным уровнем подготовки (приобретенным за время программы), который позволит совершить качественный скачок в производственном и экономическом развитии региона в долгосрочной перспективе

Считает, что программа наставничества способствует более эффективной адаптации молодого специалиста на потенциальном месте работы

Считает, что участие в программе наставничества позволяет существенно сократить адаптационный период при прохождении производственной практики и при дальнейшем трудоустройстве за счет того, что студентам передают технологии, навыки, практику работы, организационные привычки и паттерны поведения, а также отслеживают их использование; мотивируют и корректируют работу

Появилось желание в дальнейшем развивать и расширять программу наставничества

2.4. Анкета куратора

2.4.1. Количественный анализ результатов программы наставничества

Показатель	Показатель		Разница	Значение в
	до	после		
Показатель реализации программы (x)	Показатель реализации программы (y)	у	(z = x - y)	процентах (z / x * 100)
Изучаемый параметр				
1. Количество учеников, посещающих творческие кружки, объединения, спортивные секции				
2. Количество успешно реализованных образовательных и культурных проектов				
3. Число подростков, состоящих на учете в полиции и психоневрологических диспансерах				
4. Количество жалоб от родителей и учителей, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри класса и школы				
5. Число собственных педагогических профессиональных работ молодого специалиста: статей, исследований, методических практик				
6. Количество учеников, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников				
7. Число студентов, поступающих на охваченные наставнической практикой факультеты и направления				
8. Количество мероприятий профориентационного, мотивационного и практического характера				

9. Процент учеников, прошедших профессиональные и компетентностные тесты

10. Количество успешно реализованных и представленных результатов проектной деятельности в старших классах (совместно с представителем предприятия)

11. Количество планирующих трудоустройство или уже трудоустроенных на региональных предприятиях выпускников профессиональных образовательных организаций (ПОО)

12. Количество выпускников средней школы, планирующих трудоустройство на региональных предприятиях

2.4.2. Оценка программы наставничества

Показатели	Оцените реализацию программы в баллах, где 1 - минимальный балл, 10 - максимальный									
1. Методология (целевая модель) наставничества содержит системный подход в реализации программы наставничества в образовательной организации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. Методология (целевая модель) наставничества соответствует запросам образовательной организации (с учетом применяемых форм наставничества)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3. Актуальность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Формы и программы взаимодействия наставника и наставляемого описаны достаточно для внедрения в образовательной организации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Каждая форма и программа направлены на достижение желаемого конечного результата. Их цели конкретизированы через задачи, формулировки задач соотнесены с планируемыми результатами	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Практическая значимость наставнического взаимодействия для личности наставляемого	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Соответствует ли на практике организация процесса наставнической деятельности принципам, заложенным в методологии (целевой модели)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Адаптивность, динамичность и гибкость программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Понятен ли алгоритм отбора наставников, наставляемых и кураторов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Наличие понятных форматов (для куратора) по выстраиванию взаимодействия наставника и наставляемого	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11. Понимание форм поощрения и мотивации наставников и наставляемых	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12. Наличие методической поддержки и сопровождения проведения апробации (горячая линия, возможность получения участником апробации исчерпывающего ответа на вопрос)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

13. В достаточном ли объеме предоставлен доступ к1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
необходимым ресурсам для апробации методологии
наставничества (организационным, методическим,
информационным и др.)

2.5. Дополнительные тестирования для оценки личностных результатов участников программы наставничества

Для каждого из участников наставнической программы сообразно проведение конкретных форматов тестирования.

Учащиеся/Студенты

Первый этап (до начала работы) Второй этап (по окончании работы)

Успеваемость

Успеваемость

Вовлеченность

Вовлеченность

Интересы (маршруты)

Интересы (маршруты)

Ролевая модель

Нет

Метанавыки (soft skills)

Метанавыки (soft skills)

Самооценка

Самооценка (+ 1 шкала, возможна замена)

Икигай (без роли)

Икигай (без роли)

Тревожность (Айзенк)

Тревожность (Айзенк)

Педагоги

Первый этап (до начала работы)

Второй этап (по окончании работы)

Возраст (социально-демографические данные)

Возраст (социально-демографические данные)

Как долго работаете в этой школе? (социально-демографические данные)

Нет

Предмет, который Вы преподаете (социально-демографические данные)

Нет

Самооценка

Самооценка

Профессиональное выгорание

Профессиональное выгорание

Ролевая модель

Нет

Метанавыки (soft skills)

Метанавыки (soft skills)

Работодатель

Первый этап (до начала работы)

Второй этап (по окончании работы)

Социально-демографические данные

Социально-демографические данные

Самооценка (ожидания)

Самооценка (реальность)

Ролевая модель

Нет

Метанавыки (soft skills)

Метанавыки (soft skills)

2.5.1. Методика

выявления

ролевой

модели

"Твоя роль в команде"

В качестве стимульного материала используется тестирование Р.М. Бэлбина, адаптированное для двух возрастных категорий 5 - 11 классов. Каждый член группы играет двойную роль. Первая роль, функциональная, связана с формальной спецификой деятельности группы. Вторая - "командная", которая очень важна для успешной деятельности группы. Полная ролевая структура создает предпосылки для эффективного партнерского взаимодействия, обеспечивающего результаты трудовой деятельности, соответствующие интересам команды проекта.

- Методика легла в основу квеста для обучающихся "Класс будущего", где дети погружаются в ситуации создания класса мечты.

- Методика легла в основу квеста для педагогов "Школа будущего", где педагоги погружаются в ситуации планирования и проведения уроков в школе будущего.

- Методика легла в основу квеста для специалистов "Создай свой бизнес", где специалисты погружаются в ситуации планирования и реализации собственного проекта.

Цель диагностики - выявление ролевых моделей с использованием в условиях команды симуляции различных жизненных ситуаций, требующих принятия решения в заданных

условиях. По совокупности результатов выделяется основная поведенческая модель. К расчету прилагается "ключ".

Определены 7 командных ролей, которыми характеризуется ролевое разнообразие группы. Роли категорийно-условно были названы: аналитик, лидер, креатор, диджитал-эксперт, продюсер, визионер, координатор. Соответствие ведущего навыка и роли:

- критическое мышление и решения, наделенные смыслом, соответствуют ролевой модели аналитика;
- эмоциональный интеллект соответствует ролевой модели лидера;
- креативное мышление соответствует ролевой модели креатора;
- цифровое мышление соответствует ролевой модели диджитал-эксперта;
- коммуникация соответствует ролевой модели продюсера;
- трансдисциплинарность и системное мышление соответствует ролевой модели визионера;
- кооперация и управление вниманием соответствует ролевой модели координатора.

Стимуляция - 10 ситуаций, в каждой из которых представлено 7 ролей возможного поведения в команде (используется адаптированное тестирование "Твоя роль в команде").

Процедура. Стимулы предъявляются последовательно, друг за другом, в заданном порядке, на тематическом фоне на экране так, что участник видит заданную ситуацию, а ниже - варианты поведения.

В качестве результатов по наибольшему количеству ответов выбирается одна из следующих ролей.

Аналитик - твой ведущий навык будущего заключается в умении находить глубинное значение, определять ценность любых идей, предложений, взглядов, информации. Хорошо владеешь критическим мышлением. В команде ты обычно умело анализируешь информацию так, чтобы в итоге сформулировать смыслы, которые были заложены в ней изначально. Однако есть риск слишком глубоко уйти в анализ смысловой нагрузки идей и входящего потока данных, не заметив за этим реальных людей, их инициативности, активности, вклада в общую работу. Также тебе может быть достаточно не просто вдохновлять других и получать от них поддержку обнаруженных тобой идей и смыслов.

Лидер - твой ведущий навык будущего - развитый эмоциональный интеллект. Он помогает тебе хорошо общаться с другими людьми, своевременно проявлять эмпатию, объединять группу на базе общих целей и ценностей, поднимать командный дух и улучшать эмоциональную атмосферу в коллективе. Однако, слишком увлекшись ролью лидера или слишком поддавшись эмоциям, такой человек рискует начать манипулировать другими в своих целях. Например, перекладывать на других то, что вполне можно было бы сделать самому.

Креатор - твой ведущий навык будущего - развитое креативное мышление и широкая свобода выбора творческих, подчас даже неожиданных, методов решения задач. Тебе свойственно стремление к самовыражению в творческом порыве работы над какой-либо идеей проекта. Твое нестандартное мышление помогает находить выход из самых трудных ситуаций и необычное решение проблем. Но такой творческий подход может иногда превратиться в проблему. Слишком увлекшись творчеством, легко начать игнорировать вопросы, кажущиеся тебе второстепенными, и просто-напросто отмахиваться идеи других людей, которые тебе показались недостаточно креативными.

Диджитал-эксперт - твой ведущий навык будущего - хорошая сетевая компетентность, цифровое мышление. Это способность видеть и описывать задачи, которые целесообразно решать с помощью современных технологий. Помогает тебе в индивидуальной и командной работе и умение работать с инструментами виртуального сотрудничества. Ты отлично "прокачан" в плане знаний и владения современными технологиями и всегда найдешь подходящую программу или информацию в интернете. Но твоя поглощенность цифровым миром может доходить до занудства, есть риск потерять дружеский контакт и хорошее, качественное общение с окружающими людьми.

Продюсер - твой ведущий навык будущего - хорошая коммуникабельность, медиаграмотность и умение создавать качественный материал, который обязательно будет

интересен другим. У тебя хорошо развита полезная черта - "клиентоориентированность": ты чувствуешь, в каком виде и что нужно предложить конкретной аудитории, как подать или упаковать материал, идею, продукт, чтобы "продать" ее потенциальному потребителю. Увлечшись упаковкой и жанрами, формой подачи материала, тебе может быть сложно удерживать долго внимание на каком-то одном вопросе, и возникает желание, не закончив одно, приступить сразу к другому.

Визионер - твой ведущий навык будущего - умение видеть пересечения разных областей. Даже если обсуждение началось с какой-то одной сферы, ты можешь видеть взаимосвязи с другими сферами, находить параллели и аналогии в других областях и связывать их воедино. Твое системное мышление помогает эффективно объединить все это в единую систему. Конечно, это показывает твою эрудированность и разностороннее мышление, но иногда излишняя перегруженность малознакомой терминологией и "умничание" может начать раздражать других людей.

Координатор - твой ведущий навык будущего - управление вниманием и кооперация с другими участниками для грамотной постановки целей, задач, приоритетов. Ты умеешь равномерно распределять свою энергию между множеством проектов и идей и можешь помогать в этом другим людям. Ты - уверенный в себе человек, пользующийся доверием окружающих, распределяющий задания, поощряющий к принятию решений и уточнению целей. Такой человек с соответствующим настроем и решимостью приступает к активным действиям. Он готов преодолевать все препятствия, встречающиеся на пути, а негатив подчас не видит и не слышит. Но он может иногда раздражать других, так как активнее всех движется к цели, больше всех командует и создает видимость бурной деятельности.

Инструкция по прохождению тестирования: внимательно прочитай каждый вопрос и все варианты ответов. Выбери наиболее подходящий тебе вариант. Помни, нет правильных или неправильных ответов.

2.5.2. Методика определения самооценки, основанная на методике Дембо - Рубинштейн

Данная методика направлена на изучение самооценки учащихся, педагогов и специалистов. (Далее - описание шкал для учащихся.)

Стимульный материал методики представляет собой 6 вертикальных линий, обозначающих 6 шкал: успешности; удовлетворенности собственными успехами; понимания будущего; счастья; оценки эмоционального состояния при посещении школы; оценки желания высокой школьной успеваемости.

Участнику необходимо оценить развитие у себя этого качества, стороны личности в настоящий момент, где нижняя точка указывает на самую низкую оценку, а верхняя - на самую высокую.

Стимуляция - рисунок с 6 шкалами.

Инструкция. Перед тобой находится 6 шкал. Оцени и отметь свое положение на этих шкалах, переместив бегунок на нужную точку относительно шкалы.

- 1-я шкала - успешность, где самая верхняя точка означает "я круче всех", а нижняя - "все успешнее меня";

- 2-я шкала - удовлетворенность собой, где самая верхняя точка означает "я уверен в себе и знаю, чего хочу", а нижняя - "я совсем не понимаю себя";

- 3-я шкала - понимание собственного будущего, где самая верхняя точка означает "я понимаю, куда двигаюсь", а нижняя - "я совсем не понимаю, что меня ожидает в будущем";

- 4-я шкала - счастье, где самая верхняя точка означает "я самый счастливый", а нижняя - "все счастливее меня";

- 5-я шкала - твоё эмоциональное состояние при посещении школы, где самая верхняя точка означает "я с удовольствием хожу в школу", а нижняя - "не хочу ходить в школу, хожу через силу";

- 6-я шкала - насколько ты хочешь хорошо учиться в школе, где самая верхняя точка означает "я хочу учиться хорошо", а нижняя - "я не хочу учиться хорошо".

Процедура. Стимулы предъявляются на белом фоне на экране так, что участник видит 6 линий и инструкцию сверху. Участнику необходимо перетянуть бегунок на субъективно переживаемую отметку относительно шкалы.

Оценка переводится в баллы. Каждая шкала имеет 100 делений, где 0 - самая нижняя точка шкалы, 100 - верхняя. В соответствии с этим начисляются баллы.

2.5.3. Методика оценки уровня развитости метанавыков

Инструмент разработан компанией "Скиллфолио" для определения уровня сформированности системного, критического, креативного мышления, коммуникации, кооперации, сетевой грамотности, эмоционального интеллекта.

Стимуляция: 21 утверждение, для ответа на которые участнику необходимо нажать на один из трех вариантов: "да", "не знаю", "нет", исходя из своего опыта. Данные ответов суммируются по показателям метапредметных навыков.

Процедура. Стимулы предъявляются последовательно, друг за другом, в заданном порядке, на белом фоне экрана так, что участник видит утверждение по центру экрана (рисунок 3). Участнику необходимо нажать на один из трех вариантов ответа: "да", "не знаю", "да".

Инструкция. Внимательно прочитай каждое утверждение, обдумай его и вспомни ситуации из своего опыта. Выбери наиболее подходящий вариант ответа. Старайся выбирать вариант "не знаю" как можно реже. Варианты ответов: нет/иногда/да.

1. Мне не надо много знать, чтобы понять, как поступить.
2. Чтобы быстро решить задачу, я самостоятельно разбиваю ее на куски.
3. Я всегда уточняю информацию, которую слышу или читаю, просто так не верю.
4. Мне трудно находить что-то новое в привычных вещах.
5. Я считаю, что мое мнение важнее, чем мнение других.
6. Мне нравится говорить комплименты и подбадривать окружающих.
7. Я привык внимательно слушать, что мне говорят. Не люблю угадывать причины.
8. Я часто понимаю, почему человек агрессивен. Поэтому умею общаться с такими людьми.
9. Я предлагаю сразу несколько решений одной проблемы.
10. Когда мы спорим, то я всегда стараюсь найти общие интересы у всех.
11. Анализируя ситуацию, я стараюсь рассмотреть все, что влияет на нее.
12. Я часто пользуюсь интернетом, когда хочу что-то узнать.
13. Мне интереснее найти собственный способ решения задачи, а не использовать стандартный.
14. Я могу изменить свое мнение, если мне убедительно докажут, что я не прав.
15. Я не перепроверяю то, что говорят или пишут люди, которым я доверяю.
16. Считаю, что лучше всего самому принять решение, а потом убедить в нем остальных.
17. Я четко понимаю свою роль в командной работе.
18. Мне комфортнее общаться с друзьями в чате, чем лично.
19. Я научился сохранять самообладание в ситуациях сильного стресса.
20. Я собираю группу, чтобы решить сложную задачу.
21. Считаю, что нельзя решить сложную задачу вместе с людьми, с которыми знаком только виртуально.

Подсчет результатов. Данные ответов суммируются (итоговый показатель в диапазоне 0 - 5).

Совпадения с прямой шкалой: да = 2 балла; иногда = 1 балл; нет - 0 баллов.

Совпадения с обратной шкалой: да = 0 баллов; иногда = 1 балл; нет - 2 балла.

2.5.4. Тест на личностную тревожность

Оценка основана на методике "Самооценка психических состояний" (по Айзенку), предназначена для определения уровня тревожности и включает в себя опросник из 10 вопросов с 3 альтернативными вариантами ответов. Методика позволяет определить 3 возможных уровня тревожности (низкий уровень тревожности, средний/допустимый уровень тревожности, высокий уровень тревожности).

Инструкция. "Ниже тебе предлагается описание различных психических состояний. Оцени, насколько оно присуще тебе, и выбери один из вариантов:

1. Совсем не подходит.
2. Бывает, но изредка.
3. Часто бывает.

Стимуляция: 10 утверждений

Я не чувствую в себе уверенности.

Из-за пустяков я краснею.

Мой сон беспокоен.

Я легко впадаю в уныние.

Я беспокоюсь о неприятностях, которые еще не произошли, но я их предполагаю.

Меня пугают трудности.

Я люблю копаться в своих недостатках.

Меня легко убедить.

Я мнительный.

Я с трудом переношу время ожидания.

Процедура. Стимулы предъявляются последовательно, друг за другом, в заданном порядке, на белом фоне на экране так, что участник видит утверждение по центру экрана. Участнику необходимо нажать на один из трех вариантов ответа: "совсем не подходит", "бывает, но изредка", "часто бывает".

Подсчет результатов

- состояние "часто присуще" - 2 балла;
- состояние "бывает, но изредка" - 1 балл;
- состояние "совсем не бывает" - 0 баллов.

1. 0 - 7 баллов - тревожность отсутствует.
2. 8 - 14 баллов - тревожность средняя, допустимого уровня.
3. 15 - 20 баллов - высокая тревожность.

2.5.5. Методика определения ведущего предметного интереса

Методика определения ведущего предметного интереса предназначена для выявления у обучающихся предпочтения сферы профессиональной деятельности из предложенных:

- социальное направление;
- предпринимательство;
- технологическое направление;
- естественнонаучное направление;
- крафт и мастерство;
- спорт.

Процедура. Перед тестируемым появляется поле из картинок, которые олицетворяют тот или иной ответ на предложенные вопросы (таблица 1). Тестируемому необходимо путем наведения курсора выбрать 3 картинки, соответствующие его интересам. После ознакомления с коротким описанием осуществить выбор, нажав на кнопку "лайк" или "дизлайк". Из образованного пула из 3 "одобренных" ответов нужно совершить окончательный выбор одного ответа.

Стимуляция: 8 раундов выбора картинок.

Таблица 1. Вопросы теста

1. Выбери компьютерную игру, в которую ты хотел бы поиграть.
2. Ты пришел на мастер-класс. Какой ты выберешь?
3. Тебе предложили роль в популярном сериале. В каком сериале ты хотел бы сыграть одну из главных ролей?
4. Выбери задачу, которую ты хотел бы решить.
5. Что ты выберешь в выходной?
6. Ты получил приз. Как ты думаешь, за что?
7. Как ты считаешь, в какой среде и сфере ты хотел бы себя реализовать?
8. Искусственный интеллект воссоздал интеллект великих людей. Выбери себе виртуального наставника.

Инструкция. Внимательно прочитай каждый вопрос, пролистай все варианты ответов и выбери подходящий, нажав на "лайк". В каждом вопросе выбери 3 варианта ответа, а затем соверши окончательный выбор.

Подсчет результатов.

Данные ответов суммируются. Выбор из 3 вариантов дает при подсчете +1 балл, итоговый выбор еще +1 балл. Итоговый показатель по каждому предметному интересу представлен в диапазоне от 0 до 16 баллов.

2.5.6. Оценка вовлеченности учащихся в образовательный процесс

Методика, основанная на опроснике национального исследовательского университета "Высшая школа экономики".

Инструкция. Ниже будут представлены вопросы об уроках и внеурочной деятельности, отношении к тебе преподавателей, твоём участии в школьных мероприятиях. Мы понимаем, что каждый урок индивидуален и все характеристики, присущие одному уроку, могут кардинально отличаться от других, однако в своих ответах ориентируйся, пожалуйста, на большинство пройденных уроков в целом в текущем учебном году и на характер отношений, который складывался у тебя с большинством преподавателей. Помни, здесь нет правильных или неправильных ответов, важно ответить честно, как ты ощущаешь. Стимуляция: 20 утверждений (таблица 2).

Таблица 2. Двадцать утверждений теста

Оцени, в текущем учебном году как часто ты...

	Очень часто (5)	Часто (4)	Иногда (3)	Крайне редко (2)	Никогда (1)	Такая деятельность не предлагалась (0)
Задавал(а) вопросы						
1. преподавателю на занятиях						
Участвовал(а) в общегрупповых						
2. дискуссиях во время занятий						
Выступал(а) с докладом или						
3. презентацией на занятиях						
Решал(а) задачи у доски или						
отвечал(а) на вопрос						
преподавателя по содержанию						
4. учебного курса						
Приходил(а) на урок с						
невыполненным домашним						
заданием (обратная шкала 0-1-2-						
5. 3-4-5)						
Присутствовал(а) на уроке, но не						
вникал(а) в материал, не						
слушал(а) преподавателя						
6. (обратная шкала 0-1-2-3-4-5)						
Работал(а) над групповым						
заданием совместно с						
7. одноклассниками на уроке						
Выполнял(а) индивидуальные						
домашние задания или						
готовился(ась) к контрольным и						
экзаменам совместно с						
одноклассниками во внеурочное						
8. время						
9. Выполнял(а) групповое задание с						

- одноклассниками во внеурочное время
Объединял(а) идеи разных дисциплин при подготовке заданий или во время участия в
10. дискуссиях на занятиях
Помогал(а) другим ученикам с домашним заданием, подготовкой к контрольной
 11. работе или экзамену
Обсуждал(а) с учениками других классов, друзьями или родственниками идеи из
 12. пройденного урока
Работал(а) над дополнительными заданиями по курсу, выполнение которых необязательно для
 13. получения отличной оценки
Обсуждал(а) индивидуально с преподавателями оценки и
 14. задания по предмету
Обсуждал(а) с преподавателями свои профессиональные,
 15. карьерные планы
Обсуждал(а) с преподавателями неучебные вопросы (выбор будущей профессии, научная
 16. работа, другие личные вопросы)
Мог(ла) найти большинство преподавателей во внеурочное
 17. время
 18. Посещал(а) спортивные секции
Посещал(а) занятия кружков, коллективов, клубов по
 19. интересам
Участвовал(а) в олимпиадах,
 20. конкурсах, концертах

Процедура. Стимулы предъявляются последовательно, друг за другом, в заданном порядке. Участнику необходимо нажать на один из 5 вариантов ответа: "такая деятельность не предлагалась", "никогда", "крайне редко", "иногда", "часто", "очень часто".

Подсчет результатов.

Данные ответов суммируются (итоговый показатель в диапазоне 0 - 100).

2.5.7. Фиксация показателей уровня успеваемости

Участникам предлагается перенести свои оценки (средний балл из Дневника.ру) на момент первого и второго тестирования в форму по следующим предметам: русский язык, литература, алгебра, биология, английский язык, физика, история.

2.5.8. Фиксация показателей уровня улучшения образовательных, культурных и спортивных результатов

Участникам предлагается перенести количество побед (включая титул "призер") в олимпиадах с учетом уровней, в творческих и иных конкурсах, спортивных соревнованиях на момент первого и второго тестирования.

Таблица 3. Форма по окончании программы наставничества

1. У меня появилось желание чаще принимать участие в олимпиадах и конкурсах
2. Мне стало легче готовиться к олимпиадам и конкурсам
3. Я хочу принять участие в олимпиадах и конкурсах, в которых ранее не принимал участие
4. Я понимаю, зачем мне нужно участвовать в олимпиадах и конкурсах

Методика "икигай" предназначена для выявления 4 сфер человека: "в чем он силен", "что он хорошо делает", "за что люди готовы платить" и "что нужно людям".

Процедура: перед тестируемым появляется поле из картинок, которые олицетворяют тот или иной ответ на предложенные вопросы. Тестируемому путем наведения курсора необходимо выбрать 3 картинки, соответствующие ему. После ознакомления с коротким описанием нужно осуществить выбор, нажав на кнопку "лайк" или "дизлайк". Из образованного пула из 3 "одобренных" ответов нужно совершить окончательный выбор одного ответа.

1. Тип компании.

2. Тренды.

3. Интересы.

Задание сверху: "Как ты считаешь, в какой среде и сфере ты хотел бы себя реализовать? Выбери три".

4. Ситуация.

Задание сверху: "Представь, вы с ребятами делаете проект. Ваша задача - придумать новое приложение. У тебя есть предложение. У других ребят тоже есть интересные идеи. Как ты будешь действовать? Выбери три варианта".

2.6.1. Анкета оценки психологической атмосферы в коллективе

Анкета "Оценка психологической атмосферы в коллективе" приводится по А.Ф. Фидлеру (адаптация Ю.Л. Ханина) и предназначена для выявления уровня психологического комфорта в педагогическом или ученическом коллективах.

В таблице 4 приведены противоположные по смыслу пары понятий, с помощью которых может быть описана атмосфера в любой группе или коллективе. Участникам анкетирования необходимо поставить знак "плюс" ближе к тому понятию из пары, с которым психологический климат в группе имеет у них более стойкие ассоциации. Чем ближе к правому или левому слову знак "плюс", тем более выражен признак в группе или коллективе.

Таблица 4. Оценка психологической атмосферы в коллективе

Показатель	Выраженность (в баллах)	Показатель
------------	-------------------------	------------

1 2 3 4 5 6 7 8

Дружелюбие

Враждебность

Согласие

Несогласие

Удовлетворенность
 Продуктивность
 Теплота
 Сотрудничество
 Взаимная поддержка
 Увлеченность
 Занимательность
 Успешность

Неудовлетворенность
 Непродуктивность
 Холодность
 Несогласованность
 Недоброжелательность
 Равнодушие
 Скука
 Безуспешность

Обработка результатов.

Ответ по каждому из пунктов оценивается слева направо в диапазоне от 1 до 8 баллов. Чем ближе к левому столбцу понятий расположен знак "плюс", тем ниже балл и тем благоприятнее, по мнению отвечающего, психологическая атмосфера в коллективе. Итоговый показатель колеблется в пределах от 10 (наиболее положительная оценка) до 80 (наиболее отрицательная). На основании индивидуальных показателей наставников и наставляемых может быть создан средний профиль, характеризующий психологическую атмосферу в коллективе.

2.6.2. Опросник "Профессиональное выгорание"

Методика, основанная на опроснике национального исследовательского университета "Высшая школа экономики" (русскоязычная версия Н. Водопьянова, Е. Старченкова)

Инструкция. Цель данного исследования состоит в том, чтобы определить, какие переживания возникают у специалистов педагогической профессии. Вам предлагается 22 утверждения о чувствах и переживаниях, связанных с работой. Пожалуйста, прочитайте внимательно каждое утверждение и решите, чувствуете ли вы себя таким образом на вашей работе. Если у вас никогда не было такого чувства, в листе для ответов отметьте позицию 0 - "никогда". Если у вас было такое чувство, укажите, как часто вы его ощущали, позиция 6 - "ежедневно".

Таблица 5. Опросник "Профессиональное выгорание"

N	Вопрос	Шкала
		0 1 2 3 4
1.	Я чувствую себя эмоционально опустошенным(ой)	5 6
		0 1 2 3 4
2.	К концу рабочего дня я чувствую себя, как выжатый лимон	5 6
		0 1 2 3 4
3.	Я чувствую себя усталым(ой), когда встаю утром и должен(на) идти на работу	5 6
	Я хорошо понимаю каждого моего ученика (студента) и нахожу к каждому	0 1 2 3 4
4.	свой подход	5 6
	Я общаюсь с моими учениками чисто формально, без лишних эмоций и	0 1 2 3 4
5.	стремлюсь свести общение с ними до минимума	5 6
	Во время и после занятий я чувствую себя в приподнятом настроении и	0 1 2 3 4
6.	эмоционально воодушевленно	5 6
	Я умею находить правильное решение в конфликтных ситуациях с моими	0 1 2 3 4
7.	учениками	5 6
		0 1 2 3 4
8.	Я чувствую угнетенность и апатию	5 6
		0 1 2 3 4
9.	Я могу позитивно влиять на продуктивность работы моих учеников и коллег	5 6
	В последнее время я стал(а) более отстраненным(ной) и жестким(ой) по	0 1 2 3 4
10.	отношению к тем, с кем работаю	5 6
	Как правило, ученики, их родители и администрация школы слишком много	
	требуют от меня или манипулируют мной. Они преследуют только свои	0 1 2 3 4
11.	интересы	5 6
	У меня много профессиональных планов на будущее, и я верю в их	0 1 2 3 4
12.	осуществление	5 6
13.	Я испытываю эмоциональный спад на работе	0 1 2 3 4

- 5 6
 Я чувствую равнодушие и потерю интереса ко многому, что радовало меня0 1 2 3 4
 14.раньше 5 6
 Я не могу быть участливым(ой) ко всем ученикам (студентам), особенно к0 1 2 3 4
 15.недисциплинированным и не желающим учиться 5 6
 0 1 2 3 4
 16.Мне хочется уединиться от всех и отдохнуть от работы 5 6
 Я легко могу создать атмосферу доброжелательности и сотрудничества при0 1 2 3 4
 17.общении с моими учениками (студентами) и коллегами 5 6
 Я легко общаюсь с учениками (студентами) и их родителями независимо от их0 1 2 3 4

18. социального положения и поведения

19. Я многое успеваю сделать на работе и дома 20. Я чувствую себя на пределе возможностей

21. Я многого смогу еще достичь в своей жизни

22. Бывает, что коллеги перекладывают на меня груз своих обязанностей

Процедура. Стимулы предъявляются последовательно, друг за другом, в заданном порядке. Участнику необходимо нажать на один из 7 вариантов ответа: "Никогда", "Очень редко", "Редко", "Иногда", "Часто", "Очень часто", "Ежедневно".

Подсчет результатов

Субшкала	Номер утверждения	Максимальная сумма баллов
Эмоциональное истощение	1, 2, 3, 6, 8, 13, 14, 16, 20	54
Деперсонализация	5, 10, 11, 15, 22	30
Профессиональная успешность (редукция персональных достижений)	4, 7, 9, 12, 17, 18, 19, 21	48